

Cycle 2 complet

861 attendus officiels, dans l'ordre du programme, prêts à répartir sur vos cinq périodes.

Discipline	Attendus
Français	185
Mathématiques	222
Histoire-géographie	48
Sciences et technologie	73
Langues vivantes	153
Éducation physique et sportive	78
Arts plastiques	14
Éducation musicale	14
Enseignement moral et civique	35
Éducation à la vie affective et relationnelle	39

Comment s'en servir

Chaque attendu du programme occupe une ligne. Cochez la ou les périodes pendant lesquelles vous comptez le travailler. Rien n'oblige à tout cocher : un attendu peut courir sur toute l'année, un autre ne durer qu'une période. La colonne de gauche indique le niveau visé, pour bâtir une programmation commune en classe multi-niveaux sans répéter deux fois la même situation.

Le texte de référence

Français et mathématiques : BO n°41 du 31 octobre 2024. Enseignement moral et civique : BO n°24 du 13 juin 2024. Éducation à la vie affective et relationnelle : BO n°6 du 6 février 2025. Arts plastiques et éducation musicale : BO n°31 du 30 juillet 2020. Éducation physique et sportive et histoire-géographie : BO n°22 du 28 mai 2026. Sciences et technologie : BO n°24 du 11 juin 2026. Langues vivantes : BO n°12 du 19 mars 2026. Les intitulés, les sous-parties et les attendus sont recopiés du texte, sans reformulation. Ce qui relève du choix pédagogique reste le vôtre.

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Identifier les mots de manière de plus en plus aisée						
CP	Fin de période 1 : Décoder et encoder 12 à 15 CGP régulières, fréquentes et aisément prononçables					
CP	Fin de période 1 : Déchiffrer des syllabes, des mots puis des phrases en fonction de la progression de l'apprentissage des CGP					
CP	Milieu d'année : Décoder et encoder de 25 à 30 CGP					
CP	Milieu d'année : Avoir pris conscience de la présence de lettres finales muettes et s'appuyer sur le sens des mots pour les déchiffrer correctement					
CP	Milieu d'année : Mémoriser les mots fréquents et réguliers					
CP	Milieu d'année : Déchiffrer entre 15 et 30 mots par minute					
CP	Fin d'année : Décoder 30 mots par minute au minimum sans préparation, 50 après préparation					
CE1	Tout au long de l'année : Automatiser le décodage des CGP apprises au CP					
CE1	Fin d'année : Décoder toutes les CGP y compris les plus complexes					
CE1	Fin d'année : Avoir mémorisé l'ensemble des CGP dans tous les types d'écriture, en particulier celles des sons proches					
CE1	Fin d'année : Identifier directement l'ensemble des mots courants et déchiffrer avec exactitude les mots nouveaux					
CE2	Avoir automatisé toutes les CGP					
CE2	Lire un texte nouveau en s'appuyant sur un décodage rapide					
CE2	Automatiser la lecture des mots					
CE2	Repérer les lettres muettes et décoder les mots inconnus en conservant une vitesse de lecture correspondant aux objectifs de fin d'année					
Lire à voix haute						
CP	Début d'année : Oraliser les syllabes déchiffrées et encodées, puis les mots					
CP	Cours d'année : Oraliser régulièrement les mots et phrases déchiffrés et encodés					
CP	Cours d'année : S'entraîner à lire des textes déchiffrables de manière à automatiser sa lecture					
CP	Fin d'année : Lire après préparation un texte adapté à son niveau avec une vitesse de 30 mots/minute sans préparation, 50 après préparation					
CP	Fin d'année : Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte sur un texte préparé					
CP	Fin d'année : Amorcer une lecture expressive					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE1	Fin d'année : Lire un texte adapté à son niveau avec une vitesse de 70 mots par minute					
CE1	Fin d'année : Lire des textes narratifs, documentaires et prescriptifs en respectant tous les signes de ponctuation et les groupes de souffle					
CE1	Fin d'année : Lire de manière expressive					
CE2	Lire un texte adapté à son niveau avec une vitesse de 90 mots par minute					
CE2	Lire un texte en respectant l'ensemble des marques de ponctuation et les liaisons					
CE2	Manifester sa compréhension par une lecture expressive qui respecte la structure du texte, de la phrase et le sens					
Comprendre un texte						
CP	Dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome					
CP	Identifier les mots inconnus dans un texte et chercher à leur donner un sens					
CP	Se repérer dans la chaîne anaphorique (qui relie un nom à sa ou ses reprises pronominales ou à d'autres noms de sens équivalent)					
CP	Comprendre ce qui est implicite (inférences simples)					
CP	Justifier ses réponses par un retour au texte					
CP	Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une dizaine de lignes					
CE1	Dégager le sens global d'un texte lu de façon autonome, à la suite d'une séance dédiée à la compréhension					
CE1	Développer des stratégies pour élucider le sens des mots et des expressions inconnus					
CE1	Se repérer dans la chaîne anaphorique et s'appuyer sur le sens du texte pour résoudre des ambiguïtés					
CE1	Comprendre ce qui est implicite dans le texte (inférences) dans des cas simples					
CE1	Justifier ses réponses par un retour au texte					
CE1	Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une quinzaine de lignes					
CE2	Lire et dégager le sens d'un texte narratif, poétique, documentaire ou théâtral en s'appuyant sur les caractéristiques de ces textes					
CE2	Adopter une posture active par rapport au vocabulaire inconnu					
CE2	Se repérer dans la chaîne anaphorique et s'appuyer sur le sens du texte pour résoudre des ambiguïtés					
CE2	Différencier le type narratif du type informatif et prescriptif					
CE2	Comprendre ce qui est implicite (inférences) en s'appuyant sur des indices explicites et sur ses propres connaissances					
CE2	Revenir au texte pour identifier et comprendre les éléments complexes					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une vingtaine de lignes					
Devenir lecteur						
CP	Lire 5 à 10 œuvres complètes et variées issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse					
CP	Repérer et reconnaître des types de personnages					
CP	Aller vers les livres et être capable d'en choisir à titre personnel					
CP	Relier ses lectures à son expérience personnelle, établir des liens entre ses différentes lectures					
CP	Fréquenter régulièrement des lieux de lecture et se familiariser avec eux, rencontrer des acteurs du livre					
CE1	Lire 5 à 10 œuvres complètes et variées issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse					
CE1	Se familiariser aux différents genres et types de textes					
CE1	Faire preuve d'initiative dans ses lectures personnelles en empruntant des livres en fonction de ses goûts					
CE1	Relier ses lectures à son expérience personnelle, établir des liens entre ses différentes lectures					
CE2	Lire de manière autonome 5 à 10 œuvres complètes et variées issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse					
CE2	Relier ses lectures à son expérience personnelle, établir des liens entre ses différentes lectures					
CE2	Fréquenter des lieux de lecture régulièrement et rencontrer des acteurs du livre					
Apprendre à écrire en écriture cursive						
CP	Apprendre à écrire en écriture cursive tous les graphèmes étudiés selon la progression en décodage					
CP	Apprendre à les enchaîner, avec fluidité, avec d'autres lettres dans des syllabes, mots, phrases					
CE1	Période 1 : Mémoriser le tracé normé et la transcription de toutes les lettres minuscules scriptes en lettres minuscules cursives					
CE1	Période 2 : Reconnaître les lettres dans les quatre écritures : minuscules (scripte et cursive), majuscules (scripte ou cursive)					
CE1	Période 2 : Apprendre le tracé normé des lettres majuscules cursives par familles de gestes					
CE2	Période 1 : Automatiser l'écriture de toutes les lettres minuscules et majuscules en cursive					
Encoder puis écrire sous dictée						
CP	Début d'année : Encoder des syllabes simples puis des mots selon la progression des CGP					
CP	Fin de 2e période : Écrire des mots dictés avec des lettres muettes apprises (mettre en relation des morphogrammes lexicaux et grammaticaux)					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Fin d'année : Écrire sous la dictée des mots et des phrases					
CE1	Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers puis irréguliers					
CE1	Réaliser des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (article, nom, adjectif) et dans le groupe verbal (marque de pluriel des verbes = nt)					
CE2	Fin d'année : Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers et irréguliers et des phrases selon les accords étudiés dans le cadre de dictées					
Copier et acquérir des stratégies de copie						
CP	Début d'année : Copier des syllabes simples puis des mots avec lettres muettes					
CP	Fin de période 1 : Copier une phrase en lien avec les 12/15 CGP étudiées					
CP	Fin de période 1 : Commencer à verbaliser et à utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre					
CP	Fin de période 1 : Commencer à savoir se relire après copie					
CP	Fin d'année : Copier trois ou quatre phrases sans erreur et de façon lisible					
CE1	Automatiser le geste d'écriture cursive par la copie de textes en temps limité					
CE1	Acquérir des stratégies de copie et en mesurer l'efficacité					
CE1	Période 1 : Copier quatre à cinq phrases courtes					
CE1	Période 3 : Copier cinq ou six lignes sans erreur					
CE1	Fin d'année : Recopier sans effort une dizaine de lignes en respectant la ponctuation et la mise en page					
CE2	Fin d'année : Copier une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude et en respectant les mises en page complexes					
Produire des écrits						
CP	Début d'année : Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots puis quelques phrases avec l'aide du professeur à partir des mots connus et déchiffrés					
CP	Période 2 : Produire des écrits courts porteurs de sens, d'une à cinq lignes, en articulation avec l'apprentissage de la lecture					
CP	Période 2 : S'appuyer sur les textes de lecture pour les transformer sur quelques points seulement (écrire à la façon de, ajouter un épisode)					
CP	Fin d'année : Produire des écrits courts porteurs de sens d'une à cinq lignes en articulation avec l'apprentissage de la lecture					
CP	Fin d'année : Commencer à acquérir une méthodologie de production écrite : planification, mise en mots avec vigilance orthographique, relectures et révisions					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Fin d'année : Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture à voix haute du professeur ou grâce à des outils d'aide construits à cet effet					
CE1	Premières semaines : Rédiger une phrase simple à partir d'une phrase prototypique, en changeant un puis plusieurs mots					
CE1	Période 1 : Écrire un texte court de une à trois phrases					
CE1	Périodes 1 à 5 : Insérer des connecteurs pour rendre cohérent l'enchaînement de plusieurs phrases					
CE1	Périodes 1 à 5 : Retravailler un texte en fonction d'une ou deux contraintes d'écriture					
CE1	Périodes 1 à 5 : Continuer à acquérir une méthodologie de production écrite : planification, mise en mots avec vigilance orthographique, révision après retours immédiats du professeur					
CE1	Fin d'année : Écrire un texte de six ou sept phrases maximum en assurant la cohérence syntaxique et logique du texte produit					
CE2	Tout au long de l'année : Écrire pour transmettre un message, une émotion, une information à un destinataire					
CE2	Tout au long de l'année : Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe					
CE2	Fin d'année : Écrire un texte d'une dizaine de lignes de différents types relevant des différents enseignements : respecter la syntaxe, les règles orthographiques étudiées, réemployer un lexique précis et prendre en compte des contraintes d'écriture					
CE2	Fin d'année : Relire son texte méthodiquement					
Écouter pour comprendre						
CP	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes					
CE1	Maintenir une attention active pendant quelques minutes pour repérer, mémoriser, classer ou ordonner les informations importantes entendues à l'oral					
CE2	Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu de plus en plus long et complexe (5 minutes maximum), en évaluant son degré de compréhension					
Dire pour être compris						
CP	Mener une brève production orale pour rapporter, raconter, décrire ou expliquer, en utilisant quelques organisateurs du discours et en mobilisant le lexique appris					
CP	S'écouter pour progresser et proposer des reformulations					
CP	Oraliser un texte mémorisé ou préparé en tenant compte de son auditoire					
CE1	Utiliser à l'oral l'ensemble des temps verbaux pour raconter, décrire, expliquer, comparer ou exposer					
CE1	Utiliser les critères définis pour évaluer sa prestation ou celle des autres et progresser dans la production de différents types de discours					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Mener une production orale de plus en plus longue et structurée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier					
CE2	Maintenir l'intérêt de son auditoire lors des différentes prestations orales					
Participer à des échanges						
CP	Participer aux échanges en respectant les règles, en écoutant les autres et en donnant son avis					
CP	Prendre conscience des écarts de niveau de langue selon les situations de communication					
CE1	Respecter le propos au cours des échanges au sein d'un groupe					
CE1	Adapter le registre de langue utilisé (familier, courant, soutenu) à la situation de communication proposée : conversation entre pairs, dialogue avec un adulte connu, une personnalité inconnue					
CE2	Tenir compte de ce qui a déjà été dit lors des interventions au sein d'un groupe					
CE2	Utiliser un registre de langue et adopter des postures adaptées aux situations proposées (jeux de rôles)					
Enrichir son vocabulaire						
CP	Enrichir en contexte le vocabulaire appris au cycle 1					
CP	Être sensible, sans en apprendre les concepts, à la polysémie et à la différence entre sens propre et sens figuré					
CP	Commencer à mobiliser l'ordre alphabétique pour utiliser un dictionnaire adapté (papier ou numérique)					
CE1	Enrichir les répertoires constitués au CP en y ajoutant notamment des expressions ou locutions					
CE1	Automatiser l'utilisation de différentes formulations, associées à un même réseau, en contexte					
CE1	S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens					
CE1	Prendre l'habitude de consulter des articles de dictionnaire adapté					
CE2	Enrichir les répertoires constitués au CP et au CE1 en y ajoutant notamment des expressions ou des locutions					
CE2	Automatiser l'utilisation de différentes formulations, associées à un réseau, en contexte					
CE2	Comprendre le lien sémantique entre sens propre et sens figuré dans les cas les plus fréquents					
CE2	S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens					
CE2	Consulter avec aisance des articles de dictionnaire adapté pour y vérifier le sens supposé de mots rencontrés					
Établir des relations entre les mots						
CP	Constituer des répertoires de mots par thème, par classe grammaticale, par famille de mots, par analogies morphologiques					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Savoir proposer et justifier une catégorisation du corpus de mots étudiés					
CP	Savoir trouver des synonymes et des antonymes					
CE1	Percevoir de grandes catégories et hiérarchiser les termes génériques, de base et spécifiques					
CE1	Percevoir les niveaux de langue familier, courant et soutenu					
CE1	Comprendre la différence entre sens propre/sens figuré					
CE1	Trier et appairer les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés					
CE2	Enrichir les collections constituées au début du cycle avec des mots, des expressions et des associations fréquentes					
CE2	Percevoir de grandes catégories et hiérarchiser les termes génériques de base et spécifiques					
CE2	Savoir utiliser les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) en fonction des situations et des interlocuteurs					
CE2	Se constituer un répertoire lexical personnel qui pourra forger l'autonomie visée au cycle 3					
CE2	Trier et appairer des mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés					
Réemployer le vocabulaire étudié						
CP	Réemployer et mémoriser le vocabulaire appris en maternelle					
CP	Réemployer et mémoriser les expressions et les mots appris en fonction de contraintes de production orale ou écrite					
CP	Percevoir la différence entre deux niveaux de langue et choisir le plus adapté à la situation					
CE1	Mobiliser les mots rencontrés en contexte en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre et mieux écrire					
CE1	Utiliser les relations établies entre les mots depuis le cycle 1 (champ lexical, classe grammaticale, morphologie, niveau de langue) pour varier et adapter son expression					
CE2	Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie					
CE2	Comprendre la différence entre sens propre/sens figuré					
CE2	Changer de niveau de langue selon les situations					
CE2	Automatiser la restitution des mots d'un corpus étudié (fluence verbale)					
Mémoriser l'orthographe lexicale						
CP	Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé et pouvoir les écrire sous la dictée, en lien avec les CGP étudiées					
CP	Identifier et nommer les accents					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Connaitre la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) et la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im), en fonction du contexte et dans des mots fréquemment rencontrés					
CP	Être capable de comprendre la présence d'une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille : chat/chaton, gros/grossir					
CE1	Mémoriser l'orthographe des mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé					
CE1	Tenir compte des accents					
CE1	Classer par analogie et mémoriser les mots les plus fréquents comportant des graphèmes à prononciation variable : s prononcé –ss ou –z, c prononcé –ss ou –k, g prononcé –j ou –g					
CE1	Être capable d'anticiper une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille : blanc/blanche, sang/sanguin					
CE2	Écrire correctement sous la dictée les mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés					
CE2	Tenir compte des accents					
CE2	S'appuyer sur des critères morphologiques (radical, préfixe et suffixe) et analogiques pour orthographier correctement les mots					
Se repérer dans la phrase simple						
CP	S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels : majuscule initiale, ponctuation finale forte et sens					
CP	Comprendre que certains éléments (sujet/verbe et déterminants/noms/adjectifs) fonctionnent ensemble et constituent un système					
CP	S'appuyer sur la ponctuation pour reconnaître les trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative)					
CP	Reconnaître les formes négative et exclamative					
CP	Constituer des corpus par classe de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms personnels					
CE1	Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet, verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux					
CE1	Reconnaître et utiliser les trois types de phrases, en lien avec la ponctuation : déclarative, interrogative et impérative					
CE1	Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations					
CE1	Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet					
CE2	Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux					
CE2	Reconnaître et produire les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Reconnaître et produire les formes négative et exclamative					
CE2	Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe					
CE2	Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et reconnaître les marques du discours rapporté (« ... »)					
Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale						
CP	Comprendre les notions de masculin et de féminin					
CP	Comprendre les notions de singulier et de pluriel (plusieurs, plus qu'un)					
CP	Se familiariser avec la notion de « chaîne d'accords » (déterminant/nom/adjectif) en repérant et en identifiant les régularités des marques de genre et de nombre					
CP	S'initier à l'identification de la relation sujet-verbe à partir du sens et de l'observation des effets des transformations liées aux temps et aux personnes					
CP	Observer les différentes formes verbales fréquentes et régulières					
CP	Apprendre à conjuguer être et avoir au présent de l'indicatif et commencer à les mobiliser à l'écrit					
CE1	Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif) et, en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit, comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans la « chaîne d'accords »					
CE1	Identifier la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées au changement de temps et de personne dans des situations simples (groupe sujet + verbe)					
CE1	Identifier le radical et la terminaison d'un verbe du premier groupe conjugué et trouver son infinitif					
CE1	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur puis au passé composé de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe					
CE2	Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal					
CE2	Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe					
CE2	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)					
CE2	Identifier le radical et la terminaison d'un verbe conjugué au programme et trouver son infinitif					

Mathématiques

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Les nombres entiers						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Comparer et dénombrer des collections en les organisant					
CP	Construire des collections de cardinal donné					
CP	Connaitre la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à cent					
CP	Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre					
CP	Connaitre la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines)					
CP	Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >					
CP	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant					
CP	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de un en un					
CP	Connaitre les nombres ordinaux jusqu'à « vingtième »					
CP	Comprendre et utiliser les nombres ordinaux					
CP	Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes					
CP	Faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent					
CP	Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de l'étude de suites de symboles, de formes, de lettres ou de nombres					
CE1	Dénombrer des collections en les organisant					
CE1	Construire des collections de cardinal donné					
CE1	Connaitre et utiliser la relation entre unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines					
CE1	Connaitre la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à mille					
CE1	Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre					
CE1	Connaitre la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre					
CE1	Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >					
CE1	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant					
CE1	Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »					
CE1	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée					
CE2	Dénombrer des collections					
CE2	Construire des collections de cardinal donné					
CE2	Connaitre et utiliser les relations entre les unités de numération					
CE2	Connaitre la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à dix-mille					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre					
CE2	Connaitre la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre					
CE2	Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >					
CE2	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant					
CE2	Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »					
CE2	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée					
Les fractions						
CE1	Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$					
CE1	Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1					
CE1	Connaitre et utiliser les mots « dénominateur » et « numérateur »					
CE1	Comparer des fractions ayant le même dénominateur					
CE1	Comparer des fractions dont le numérateur est 1					
CE1	Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur					
CE2	Savoir établir des égalités de fractions inférieures ou égales à 1					
CE2	Partager une unité de longueur en fractions d'unité et mesurer des longueurs non entières par rapport à cette unité					
CE2	Comparer des fractions inférieures à 1					
CE2	Additionner et soustraire des fractions					
Les quatre opérations						
CP	Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction					
CP	Comprendre et utiliser les symboles « + », « - » et « = »					
CP	Poser et effectuer des additions en colonnes					
CP	Comprendre le sens de la multiplication					
CE1	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes					
CE1	Comprendre et utiliser le symbole « × »					
CE1	Comprendre et savoir que la multiplication est commutative					
CE1	Connaitre la notion de parité d'un nombre					
CE2	Comprendre et utiliser les mots « termes », « somme » et « différence »					
CE2	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Comprendre et utiliser les mots « facteur », « produit » et « multiple »					
CE2	Comprendre le sens de la division et utiliser le symbole « ÷ »					
CE2	Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres					
Le calcul mental : mémoriser des faits numériques						
CP	Connaitre dans les deux sens les tables d'addition					
CP	Connaitre les doubles et les moitiés de nombres usuels					
CE1	Connaitre dans les deux sens les tables d'addition					
CE1	Connaitre les doubles et les moitiés de nombres usuels					
CE2	Connaitre dans les deux sens les tables d'addition					
CE2	Connaitre dans les deux sens les tables de multiplication					
CE2	Connaitre des faits multiplicatifs usuels					
Le calcul mental : utiliser ses connaissances en numération						
CP	Ajouter ou soustraire 1 ou 2 à un nombre					
CP	Ajouter ou soustraire 10 à un nombre					
CP	Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre					
CE1	Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines à un nombre					
CE1	Ajouter ou soustraire un nombre entier de centaines à un nombre					
CE1	Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100					
CE2	Multiplier un nombre entier par 10 ou 100					
Le calcul mental : apprendre des procédures						
CP	Trouver le complément d'un nombre à la dizaine supérieure					
CP	Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre					
CP	Ajouter 9 à un nombre					
CP	Ajouter deux nombres inférieurs à 100					
CP	Déterminer la moitié d'un nombre pair					
CP	Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines					
CE1	Ajouter 9, 19 ou 29 à un nombre					
CE1	Soustraire 9 à un nombre					
CE1	Soustraire un nombre inférieur à 9 à un nombre					
CE1	Déterminer la moitié d'un nombre pair					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE1	Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres (propriété de distributivité de la multiplication par rapport à l'addition)					
CE2	Ajouter 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39 à un nombre					
CE2	Soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre					
CE2	Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8					
CE2	Multiplier un nombre inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines					
CE2	Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 99 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres (propriété de distributivité de la multiplication par rapport à l'addition)					
La résolution de problèmes						
CP	Résoudre des problèmes additifs en une étape du type parties-tout					
CP	Résoudre des problèmes additifs en deux étapes (champ numérique inférieur ou égal à 30)					
CP	Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (champ numérique inférieur ou égal à 30)					
CE1	Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout					
CE1	Résoudre des problèmes additifs de comparaison en une étape					
CE1	Résoudre des problèmes additifs en deux étapes					
CE1	Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape					
CE1	Résoudre des problèmes mixtes en deux étapes (une étape additive et une étape multiplicative)					
CE2	Résoudre des problèmes additifs en une étape de types parties-tout et comparaison					
CE2	Résoudre des problèmes additifs en deux étapes					
CE2	Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape					
CE2	Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes					
CE2	Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative en une étape					
CE2	Résoudre des problèmes mettant en jeu des produits cartésiens					
Les longueurs						
CP	Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs					
CP	Comparer des objets selon leur longueur					
CP	Comparer des segments selon leur longueur					
CP	Savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Connaitre et utiliser les unités mètre et centimètre et les symboles associés (m et cm)					
CP	Connaitre quelques longueurs de référence					
CP	Savoir qu'un mètre est égal à cent centimètres					
CE1	Connaitre et utiliser les unités mètre, centimètre, kilomètre et les symboles associés (m, cm et km)					
CE1	Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur					
CE1	Connaitre les relations entre les unités de longueur usuelles					
CE1	Savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée					
CE1	Comparer des longueurs					
CE1	Connaitre quelques longueurs de référence					
CE1	Estimer la longueur d'un objet du quotidien					
CE2	Connaitre et utiliser les unités mètre, décimètre, centimètre, millimètre, kilomètre et les symboles associés (m, dm, cm, mm, km)					
CE2	Connaitre les relations entre les unités de longueur					
CE2	Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur					
CE2	Comparer des longueurs					
CE2	Tracer un segment de longueur donnée					
CE2	Disposer de quelques longueurs de référence					
CE2	Estimer la longueur d'un objet ou une distance					
CE2	Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane					
CE2	Comparer le périmètre de plusieurs polygones sans règle graduée, en utilisant un compas					
CE2	Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée					
Les masses						
CP	Utiliser le lexique associé aux masses					
CP	Comparer des objets selon leur masse					
CE1	Savoir identifier l'objet le plus léger (ou le plus lourd) parmi deux ou trois objets de volumes proches en les soupesant ou en utilisant une balance pour les peser					
CE1	Connaitre et utiliser les unités gramme et kilogramme et les symboles associés (g, kg)					
CE1	Savoir que 1 kg est égal à 1 000 g					
CE1	Comparer des masses					
CE1	Disposer de quelques masses de référence. Estimer la masse d'objets du quotidien en gramme ou en kilogramme.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Connaitre et utiliser les unités gramme, kilogramme et tonne et les symboles associés (g, kg, t)					
CE2	Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une masse					
CE2	Connaitre les relations entre les unités de masse usuelles					
CE2	Comparer des masses					
CE2	Disposer de quelques masses de référence					
CE2	Estimer la masse d'un objet					
Les contenances						
CE2	Comparer les contenances de différents objets					
CE2	Connaitre et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre et les symboles associés (L, dL et cL)					
CE2	Savoir que 1 L est égal à 10 dL et également à 100 cL					
La monnaie						
CP	Utiliser le lexique spécifique lié à la monnaie					
CP	Comparer les valeurs de deux ensembles constitués de pièces de monnaie ou de deux ensembles constitués de pièces et de billets					
CP	Déterminer la valeur en euro d'un ensemble constitué de pièces et de billets					
CP	Constituer une somme d'argent donnée avec des pièces et des billets					
CP	Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie.					
CE1	Connaitre le lien entre les euros et les centimes					
CE1	Comparer les valeurs en euro de deux ensembles constitués de pièces et de billets					
CE1	Déterminer la valeur en euro et centime d'euro d'un ensemble constitué de pièces et de billets					
CE1	Constituer avec des euros et des centimes d'euro une somme d'argent d'une valeur donnée					
CE1	Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie.					
CE1	Connaitre le sens de l'écriture à virgule d'une somme d'argent					
CE2	Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie.					
CE2	Poser et effectuer des additions de montants en euro					
CE2	Poser et effectuer des soustractions de montants en euro					
Le repérage dans le temps et les durées						
CP	Lire sur une horloge à aiguilles une heure donnée en heures entières					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée (uniquement des heures entières inférieures ou égales à douze)					
CP	Associer une heure à un moment de la journée					
CE1	Lire l'heure sur une horloge à aiguilles (lorsque l'heure est donnée en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quarts d'heure)					
CE1	Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quart d'heure					
CE1	Connaitre, utiliser et distinguer les heures du matin et celles de l'après-midi					
CE1	Connaitre les unités de mesure de durée, heure et minute, et les symboles associés (h et min)					
CE1	Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (pour des intervalles de temps situés dans une même journée, avec des heures données en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quarts d'heure)					
CE2	Lire l'heure sur un cadran à aiguilles					
CE2	Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heures entières ou en heures et minutes					
CE2	Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (pour des intervalles de temps situés dans une même journée)					
CE2	Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées					
Les solides						
CP	Reconnaitre les solides usuels suivants : cube, boule, cône, cylindre, pavé					
CP	Nommer un cube, un pavé et une boule					
CP	Décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme « face ». Connaitre le nombre et la nature des faces d'un cube et d'un pavé.					
CP	Construire des cubes et des pavés					
CE1	Reconnaitre les solides usuels suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé					
CE1	Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône ou une pyramide					
CE1	Décrire un cube, un pavé ou une pyramide en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête »					
CE1	Connaitre le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé					
CE1	Connaitre la nature des faces d'une pyramide					
CE1	Construire un cube, un pavé droit ou une pyramide					
CE2	Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide ou un cylindre					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Décrire un cube, un pavé ou une pyramide en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête »					
CE2	Connaitre le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé					
CE2	Connaitre la nature des faces d'une pyramide					
CE2	Construire un cube, un pavé ou une pyramide					
CE2	Construire un cube à partir d'un patron					
La géométrie plane						
CP	Reconnaitre des formes planes (disque, carré, rectangle et triangle) dans un assemblage et dans son environnement proche					
CP	Nommer le disque, le carré, le rectangle et le triangle					
CP	Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle en utilisant les termes « sommet » et « côté »					
CP	Repérer visuellement des alignements					
CP	Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements					
CP	Utiliser la règle comme instrument de tracé					
CP	Construire un carré, un rectangle, un triangle ou un assemblage de ces figures sur du papier quadrillé ou pointé					
CE1	Utiliser le vocabulaire géométrique approprié					
CE1	Reconnaitre, nommer et décrire un cercle, un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle en utilisant le vocabulaire approprié					
CE1	Connaitre les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles					
CE1	Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou un assemblage de ces figures					
CE1	Utiliser la règle pour vérifier des alignements et l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit					
CE1	Utiliser la règle graduée, l'équerre et le compas comme instruments de tracé					
CE1	Connaitre et utiliser le code pour les angles droits					
CE2	Utiliser le vocabulaire géométrique approprié					
CE2	Reconnaitre, nommer et décrire le carré, le rectangle, le triangle, le triangle rectangle et le losange					
CE2	Connaitre les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés, les rectangles et les losanges					
CE2	Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support, avec une règle graduée, une équerre ou un compas					
CE2	Connaitre et utiliser le codage d'un angle droit et celui qui indique que des segments ont la même longueur					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Reconnaitre si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie en utilisant des pliages ou du papier calque					
CE2	Compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour la rendre symétrique par rapport à un axe donné					
Le repérage dans l'espace						
CP	Connaitre et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives					
CP	Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans la classe					
CP	Construire et utiliser des représentations de la classe pour localiser, mémoriser et communiquer un emplacement					
CP	Construire et reproduire des assemblages de solides à partir d'un modèle en trois dimensions ou de représentations planes					
CP	Se déplacer et décrire des déplacements dans la classe en s'orientant et en utilisant des repères					
CP	Construire et utiliser un plan de la classe pour communiquer un déplacement					
CP	Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis					
CE1	Connaitre et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives					
CE1	Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans un espace familier					
CE1	Construire et utiliser des représentations d'un espace familier pour localiser, mémoriser ou communiquer un emplacement					
CE1	Construire des assemblages de cubes et de pavés					
CE1	Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis					
Organisation et gestion de données						
CP	Collecter des données et présenter ces données sous forme d'un tableau ou d'un diagramme en barres					
CP	Construire et compléter un tableau à double entrée					
CE1	Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies					
CE1	Lire et interpréter les données d'un diagramme en barres. Lire et interpréter les données d'un tableau à double entrée.					
CE2	Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies					
CE2	Lire et interpréter les données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barres					
CE2	Résoudre des problèmes en utilisant les données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barres					

Histoire-géographie

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Histoire - Les manifestations naturelles du temps						
CP	Expliquer l'alternance du jour et de la nuit en manipulant un globe terrestre.					
CP	Nommer les saisons, donner leurs caractéristiques.					
Histoire - Les représentations humaines du temps						
CP	Savoir que l'année est divisée en mois, le mois en semaines, la semaine en jours, la journée en heures.					
CP	Repérer, ordonner et nommer les jours de la semaine.					
CP	Utiliser divers types de calendriers : emploi du temps de la journée, éphéméride, calendrier, roue des jours.					
CP	Observer et utiliser des outils de mesure du temps : sablier, pendule, montre et réveil (analogiques et numériques).					
Histoire - Situer des événements dans le temps						
CP	Situer et planifier sur un calendrier des événements particuliers ou récurrents en utilisant les temps verbaux adaptés (passé, présent, futur) et les marqueurs temporels adaptés (hier, avant-hier, il y a un mois, etc. / demain, après-demain, dans un mois, etc.).					
CP	Se repérer au travers des différentes générations à partir d'exemples d'arbres généalogiques.					
CP	Compléter une frise chronologique de la journée, de la vie de l'élève, voire générationnelle.					
Histoire - Du passé proche au passé lointain						
CE1	Employer le lexique relatif au temps (hier, autrefois, il y a dix jours, dix ans, cent ans, etc.).					
CE1	Identifier et positionner sur une frise chronologique des événements récents et des événements qui appartiennent à des périodes plus anciennes (éléments temporels proches et lointains de la vie de l'élève par exemple).					
Histoire - Les grandes périodes de l'histoire						
CE1	Situer sur une frise chronologique des figures de chaque période historique.					
CE1	Repérer et mémoriser sur une frise les grandes périodes de l'histoire.					
Histoire - Les traces du passé						
CE1	Identifier et situer dans le temps les traces du passé issues de l'environnement proche de l'élève ou au travers de documents de différentes natures : fossiles, ossements, grottes (préhistoire), ruines, monuments, objets, écrits, images, œuvres d'art, témoignages.					
Histoire - La vie des femmes et des hommes au Paléolithique et au Néolithique						
CE2	Décrire le mode de vie des chasseurs-cueilleurs au Paléolithique.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Décrire une peinture pariétale ou une gravure rupestre.					
CE2	Expliquer les différences de mode de vie des femmes et des hommes entre le Paléolithique et le Néolithique.					
Histoire - Vivre à Rome et en Gaule romaine						
CE2	Définir l'usage d'un monument ou d'un aménagement caractéristique de la ville de Rome.					
CE2	Repérer sur une carte l'étendue de l'empire romain à son apogée.					
CE2	Localiser la Gaule dans l'empire.					
CE2	Expliquer que le monde gallo-romain mêle les cultures gauloise et romaine.					
Histoire - La construction du royaume de France (Xe - XVe siècles)						
CE2	Repérer les grandes étapes de la construction du royaume de France à partir de cartes.					
CE2	Décrire la cérémonie du sacre.					
CE2	Citer les moyens utilisés par les rois de France pour affirmer leur autorité sur leur royaume.					
CE2	Nommer et situer sur une frise chronologique les dynasties royales : Capétiens, Valois, quelques rois (Philippe Auguste, etc.) et quelques grandes figures féminines (Aliénor d'Aquitaine, Blanche de Castille, etc.).					
Géographie - Autour de l'école						
CP	Nommer les éléments d'organisation de la classe et les situer les uns par rapport aux autres.					
CP	Faire le plan de la classe et le comparer à celui d'une autre classe.					
CP	Se déplacer dans l'école en s'orientant et en utilisant un plan.					
CP	Décrire l'usage des différents lieux de l'école.					
CP	Décrire et/ou représenter un trajet, par exemple entre un lieu de l'espace proche (domicile, bâtiment public, équipement sportif, etc.) et l'école.					
CP	Reconnaître des lieux familiers représentés sous différents angles de vue.					
Géographie - Des représentations du monde						
CP	Reconnaître un planisphère.					
CP	Reconnaître et localiser les continents et les océans sur un planisphère.					
CP	Comprendre la continuité entre les océans et identifier les continents par la manipulation d'un globe terrestre ou du planisphère.					
CP	Situer la France.					
CP	Localiser les grands foyers de peuplement.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Géographie - La Terre est peuplée						
CE1	Localiser les grands foyers de peuplement sur un planisphère.					
CE1	Mémoriser et localiser les principales villes à l'échelle mondiale.					
CE1	Expliquer la différence entre ville et village.					
Géographie - Découvrir les lieux où vivent les êtres humains						
CE1	Caractériser les trois principales zones climatiques, les grands types de végétation et les différents types de relief.					
CE1	Sur un planisphère, localiser et nommer les trois principales zones climatiques, les grandes chaînes de montagne, les principaux déserts et quelques grands fleuves.					
CE1	Reconnaître une forêt tempérée et une forêt tropicale, un désert chaud et un désert froid, une prairie et une savane.					
CE1	Décrire un paysage à partir d'une photographie ou d'une observation directe, à l'oral et/ou avec une production graphique.					
Géographie - L'inégale répartition de la population en France						
CE2	Sur une carte de France, localiser les espaces de fortes et de faibles densités.					
CE2	Localiser et nommer les cinq principales agglomérations à l'échelle nationale et, le cas échéant, la principale agglomération à proximité de l'école.					
CE2	Localiser et nommer les grandes chaînes de montagne et quelques grands fleuves.					
Géographie - Se loger en France						
CE2	Reconnaître et décrire les éléments constitutifs des espaces résidentiels.					
Géographie - Travailler en France						
CE2	Reconnaître et décrire un paysage industriel, agricole, d'activité commerciale, de quartier d'affaires ou de station touristique.					

Sciences et technologie

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
La matière - Masses, volumes et mesures						
CP	Comparer les masses de différents objets.					
CP	Utiliser le vocabulaire associé aux masses.					
CP	Lire la valeur de la température avec un thermomètre à liquide.					
CE1	Mesurer les masses des objets avec une balance, comparer et classer les masses grâce à la mesure.					
CE2	Convertir des unités de masse.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Comparer les contenances de différents objets.					
CE2	Comparer des volumes de liquide en utilisant un verre gradué ou un récipient de contenance connue comme une bouteille d'un litre ou d'un demi-litre.					
CE2	Comparer, estimer, mesurer des durées.					
La matière - États physiques de la matière						
CP	Reconnaître et identifier les états solides et liquides de l'eau.					
CE1	Observer le changement d'état physique de l'eau (solide et liquide) et sa réversibilité.					
CE1	Nommer le changement d'état (solidification et fusion).					
CE1	Constater la conservation de la masse lors d'un changement d'état.					
CE1	Constater que le volume de l'eau ne se conserve pas lors de sa solidification.					
CE1	Réaliser des expériences mettant en évidence la matérialité de l'air.					
CE2	Différencier les états physiques solide (forme et volume propre) et liquide (volume propre, absence de forme propre et surface horizontale).					
La matière - L'électricité						
CE1	Réaliser un circuit électrique à une boucle associant un générateur (pile), un interrupteur et un récepteur (ampoule) pour mettre en évidence la circulation du courant électrique.					
CE1	Tester des matériaux pour déterminer leur caractère isolant ou conducteur.					
Le vivant - Unité et diversité du vivant						
CP	Caractériser et justifier à l'aide de critères simples ce qui est vivant, non vivant ou élaboré par des êtres vivants.					
CE2	Décrire les caractéristiques des êtres vivants (biologie, écologie, classification).					
Le vivant - Nutrition des êtres vivants						
CE1	Déterminer des besoins essentiels pour la croissance d'une plante (eau et lumière) par une démarche expérimentale.					
CE1	Décrire les différents organes végétatifs d'une plante (racine, tige, feuille).					
CE1	Identifier le régime alimentaire d'animaux.					
Le vivant - Sens et perception chez les animaux						
CE1	Associer des organes sensoriels et la perception du milieu chez les animaux (vision, audition, odorat, goût, équilibre, toucher).					
Le vivant - Reproduction, croissance et développement						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Ordonner les étapes de la vie d'une plante à fleurs : de la graine à la plante, de la fleur au fruit (germination de la graine, croissance, formation de la fleur, formation du fruit contenant des graines, dispersion des graines).					
CE2	Mesurer la croissance d'un être vivant (plante ou animal) au cours du temps.					
CE2	Distinguer chez les animaux les formes juvénile, larvaire et adulte à partir d'exemples, et distinguer les modalités de croissance continue (sans mue) et discontinue (avec des mues).					
Le vivant - Locomotion chez les animaux						
CE2	Décrire les organes locomoteurs et les associer à un mode de locomotion.					
CE2	Décrire les similitudes de forme entre les structures locomotrices et les relier au mode de déplacement dans un milieu de vie donné.					
Le vivant - Observer et décrire son environnement proche						
CP	Observer son environnement proche : décrire les êtres vivants qui y vivent et les caractéristiques du milieu de vie.					
CP	Se repérer dans son environnement proche.					
CE1	Observer le changement de peuplement de l'environnement proche au cours des saisons.					
CE1	Relier la présence d'espèces avec les caractéristiques de l'environnement.					
CE1	Catégoriser différentes relations entre les êtres vivants.					
CE2	Observer des environnements variés pour élargir la connaissance des êtres vivants, de leurs interactions et de leurs milieux de vie.					
CE2	Élaborer une courte chaîne alimentaire.					
CE2	Envisager le sol comme un milieu vivant et observer la diversité des êtres vivants qui le composent (dont les animaux et les champignons).					
Le vivant - Agir pour protéger l'environnement						
CP	Constater quelques modifications de l'environnement proche par des activités humaines.					
CP	Identifier et mettre en œuvre quelques gestes simples favorables à la protection de l'environnement proche de l'école.					
CP	Développer un rapport sensible à la nature.					
CP	Prendre conscience des possibilités d'agir, tant individuellement que collectivement, pour protéger l'environnement.					
CE1	S'impliquer dans une action de préservation de l'environnement proche de l'école.					
CE2	Identifier les conséquences positives et négatives de certaines activités humaines sur un environnement.					
CE2	S'impliquer dans un projet collectif de préservation de l'environnement en lien avec la transition écologique.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Le corps humain - Alimentation						
CP	Découvrir et nommer les catégories d'aliments et leur origine, en utilisant le vocabulaire associé.					
CE1	Identifier les apports spécifiques des aliments : sources d'énergie, d'eau, de minéraux, de matière.					
CE1	Établir la notion d'équilibre alimentaire.					
Le corps humain - Croissance et mouvement						
CP	Décrire le schéma corporel et nommer les principales articulations et quelques os associés du squelette, en enrichissant le vocabulaire anatomique.					
CP	Repérer sur soi et sur une maquette simple les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.					
CE1	Utiliser des instruments de mesure pour suivre la croissance du corps, en particulier du squelette (os).					
CE1	Comparer la croissance de différentes personnes (taille, masse, pointure) pour prendre conscience de la diversité morphologique humaine et respecter les différences.					
CE1	Observer les modifications de la dentition au cours de la croissance.					
CE2	Modéliser un mouvement de flexion/extension pour identifier le rôle des muscles et des articulations.					
CE2	Observer les changements corporels pendant l'activité physique, en lien avec l'enseignement physique et sportif.					
CE2	Relier l'activité physique avec la variation du rythme respiratoire (inspiration, expiration) et du rythme cardiaque par la mesure du pouls.					
Le corps humain - Santé et hygiène de vie						
CP	Observer son rythme d'activité quotidien (sommeil, activité physique, activité intellectuelle, repos et relaxation).					
CP	Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé (sommeil, variété alimentaire, activité physique régulière, repos, lavage des mains et du corps, brossage des dents, limitation des temps d'écran).					
CE1	Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé.					
CE1	Prendre conscience du rôle que joue l'attention cognitive dans les apprentissages.					
CE2	Constater le lien entre la pratique physique régulière et le bien-être.					
CE2	Se familiariser avec quelques notions sur le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre.					
Les objets techniques au cœur de la société						
CP	Identifier qu'un objet technique est obtenu par intervention des êtres humains.					
CP	Identifier des activités de la vie quotidienne faisant appel à des objets techniques répondant à un besoin.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE1	Identifier les différentes parties d'un objet technique en les caractérisant par leur forme, leur matériau et leur fonction.					
CE1	Différencier les objets selon qu'ils utilisent ou non une source d'énergie électrique, et identifier le cas échéant l'intérêt de l'utilisation de l'énergie électrique.					
CE1	Réaliser une maquette simple avec un circuit électrique et identifier les composants et leurs fonctions.					
CE1	Commander un robot avec des consignes simples en programmant un déplacement.					
CE2	Identifier les dispositifs permettant la saisie, le traitement et la restitution d'informations (clavier, processeur, écran, etc.).					
CE2	Utiliser un ordinateur ou une tablette numérique pour saisir un texte.					
CE2	Utiliser un moteur de recherche.					
CE2	Comprendre qu'un objet technique peut être un assemblage de pièces.					
CE2	Identifier les différentes pièces d'un objet technique en réalisant des assemblages simples.					
CE2	Comprendre que, pour un besoin identifié, il existe une diversité d'objets y répondant.					
CE2	Initier à la programmation d'objets techniques par des algorithmes simples.					

Langues vivantes

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Compréhension de l'oral : écouter et comprendre						
CP	Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact ou des salutations.					
CP	Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels.					
CP	Reconnaître les pronoms personnels sujets (je, tu), compléments (moi, toi) et les déterminants possessifs (mon, ton) accompagnés de gestes.					
CP	Identifier les verbes permettant d'exprimer le goût et le dégoût, ainsi que quelques adjectifs accompagnés de gestes, expressions du visage ou d'un support visuel.					
CP	Identifier l'humeur de ses interlocuteurs (tristesse, joie, colère) en s'aidant de l'émotion portée par la voix, les gestes et les expressions du visage.					
CP	Repérer les mots simples et familiers accompagnés de visuels (famille et environnement immédiat).					
CP	Reconnaître certaines lettres de l'alphabet et les chiffres.					
CP	Reconnaître des mots simples en s'appuyant sur les indices visuels (affiches, images, animations visuelles) et sonores (onomatopées, bruitages, musiques).					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Reconnaître les mots familiers pour parler de soi, de sa sphère immédiate et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.					
CP	Reconnaître quelques formes courantes de l'impératif afin de réagir à des consignes et instructions simples accompagnées de gestes ou de supports visuels (consignes de la classe, instructions de jeu ou étapes d'une recette, etc.).					
CP	Agir en suivant les indications données par des verbes d'action qui peuvent être associés à des prépositions permettant de se repérer dans l'espace.					
CE1	Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact ou des salutations.					
CE1	Reconnaître les formules usuelles d'encouragement et de félicitations.					
CE1	Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels (Qui ? Que ? Où ? Comment ?).					
CE1	Reconnaître les pronoms personnels sujets (je, tu, il/elle/on), compléments (moi, toi, elle/lui/ça) et les déterminants possessifs (mon, ton, son/sa) pour déterminer qui parle et de qui l'on parle.					
CE1	Identifier les verbes permettant d'exprimer le gout et le dégoût ainsi que quelques adjectifs associés, accompagnés si besoin de gestes, expressions du visage ou d'un support visuel.					
CE1	Identifier l'humeur des interlocuteurs (tristesse, joie, colère) en s'aidant de l'émotion portée par la voix, les gestes et les expressions du visage.					
CE1	Repérer les mots simples et familiers accompagnés de visuels (famille et environnement immédiat).					
CE1	Reconnaître certaines lettres de l'alphabet et les nombres jusqu'à 31 environ.					
CE1	Reconnaître quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.					
CE1	Reconnaître les mots familiers ou repérer les champs lexicaux qui permettent de parler de soi, de sa sphère immédiate et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.					
CE1	Reconnaître des intonations de phrase propres à la langue pour identifier une question, une affirmation, une exclamation et plusieurs sentiments (joie, colère, surprise, déception, crainte, etc.).					
CE1	Reconnaître quelques formes courantes de l'impératif pour réagir à des consignes et instructions simples (consignes de la classe, instructions de jeu ou étapes d'une recette, etc.), qui peuvent être éventuellement accompagnées de gestes et de supports visuels.					
CE1	Agir en suivant les indications données par quelques prépositions qui permettent de se repérer dans l'espace et les verbes d'action associés.					
CE1	Identifier les modaux pour exprimer la capacité ou l'incapacité au présent.					
CE2	Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact ou des salutations.					
CE2	Reconnaître les formules usuelles d'encouragement et de félicitations.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels (Qui ? Que ? Où ? Quand ? Comment ?).					
CE2	Reconnaître les pronoms personnels sujets, compléments et les déterminants possessifs pour déterminer qui parle et de qui l'on parle.					
CE2	Identifier les verbes permettant d'exprimer le goût et le dégoût ainsi que quelques adjectifs associés, accompagnés si besoin de gestes, expressions du visage ou d'un support visuel.					
CE2	Identifier l'humeur des interlocuteurs (tristesse, joie, colère) en s'aidant de l'émotion portée par la voix, les gestes et les expressions du visage.					
CE2	Repérer les mots simples et familiers accompagnés de visuels (famille et environnement immédiat).					
CE2	Reconnaître toutes les lettres de l'alphabet et les nombres jusqu'à 100 environ.					
CE2	Reconnaître quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.					
CE2	Reconnaître les mots familiers ou repérer les champs lexicaux qui permettent de parler de soi, de sa sphère immédiate et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.					
CE2	Reconnaître des intonations de phrase propres à la langue pour identifier une question, une affirmation, une exclamation et plusieurs sentiments (joie, colère, surprise, déception, crainte, etc.).					
CE2	Reconnaître quelques formes courantes de l'impératif pour réagir à des consignes (consignes de classe, instructions de jeu ou étapes d'une recette, etc.) qui peuvent être éventuellement accompagnées de gestes et de supports visuels.					
CE2	Agir en suivant les indications données par quelques prépositions qui permettent de se repérer dans l'espace et les verbes d'action associés.					
CE2	Identifier les modaux pour exprimer la capacité ou l'incapacité, au présent.					
Expression orale en continu : parler en continu						
CP	Réaliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue apprise.					
CP	Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans plusieurs champs lexicaux connus en respectant l'accentuation des mots selon le modèle phonétique de la langue.					
CP	Parler de soi ou de son environnement familier en s'appuyant sur des supports visuels et en prononçant correctement des formules brèves, ritualisées et mémorisées.					
CP	Nommer, caractériser, dénombrer très simplement des personnes, des objets, des lieux : mobiliser quelques mots connus en lien avec les domaines étudiés (l'école, la famille, etc.) ; avoir recours à quelques adjectifs usuels ; compter en utilisant la suite numérique.					
CP	Situer dans l'espace, à l'aide de prépositions et d'expressions lexicalisées, les personnes, les objets et les lieux.					
CP	Situer dans le temps : exprimer le jour ; exprimer des repères temporels très simples.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres : utiliser le présent des verbes les plus courants à la première ou deuxième personne du singulier ; se présenter à l'aide d'expressions lexicalisées.					
CP	Donner des informations simples sur des activités quotidiennes, des habitudes : nommer les moments de la journée ; mobiliser quelques mots en lien avec les activités quotidiennes, les habitudes, etc.					
CE1	Réaliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue étudiée.					
CE1	Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans certains champs lexicaux connus en respectant le schéma phonétique.					
CE1	Parler de soi ou de son environnement familial, en s'appuyant sur des supports visuels et en prononçant correctement des formulations brèves ritualisées et mémorisées.					
CE1	Dire à voix haute une expression ou phrase courte déjà connue à l'oral ou chanter collectivement une courte comptine.					
CE1	Nommer, caractériser, dénombrer très simplement des personnes, des objets, des lieux : mobiliser quelques mots ou champs lexicaux connus en lien avec les domaines et thématiques étudiés (l'école, la famille, etc.) et les champs lexicaux de l'environnement géographique et culturel proche, des prénoms, du matériel scolaire, etc. ; avoir recours à quelques adjectifs usuels ; appliquer les règles élémentaires de l'accord ; compter en utilisant la suite numérique.					
CE1	Situer dans l'espace les personnes, les objets et les lieux, à l'aide de prépositions et d'expressions lexicalisées.					
CE1	Situer dans le temps : exprimer le jour et la date du jour en s'appuyant sur un étayage visuel qui donne à voir les correspondances entre les nombres cardinaux et les nombres ordinaux ; exprimer des repères temporels très simples.					
CE1	Reproduire un modèle oral court en suivant la trame d'une histoire répétitive (histoire en randonnée).					
CE1	Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres : utiliser et maîtriser le présent des verbes les plus courants à la première ou deuxième personne du singulier ou à la troisième personne du singulier ; se présenter à l'aide d'expressions lexicalisées.					
CE1	Donner des informations simples sur des activités quotidiennes, des habitudes : nommer les différents moments de la journée ; mobiliser quelques mots et champs lexicaux, même peu étendus, en lien avec les activités quotidiennes, les habitudes, etc.					
CE2	Réaliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue étudiée.					
CE2	Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans certains champs lexicaux connus en respectant l'accentuation des mots selon la langue.					
CE2	Prononcer correctement des formulations brèves ritualisées et mémorisées pour parler de soi ou de son environnement familial et en s'appuyant sur des supports visuels.					
CE2	Lire à voix haute une expression ou phrase courte déjà connue à l'oral ou mémorisée.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Nommer, caractériser, dénombrer très simplement des personnes, des objets, des lieux : mobiliser quelques mots ou champs lexicaux connus en lien avec les domaines abordés ou les thématiques étudiées (l'école, la famille, etc.) et les champs lexicaux de l'environnement géographique et culturel proche, des prénoms, du matériel scolaire, etc. ; avoir recours à quelques adjectifs usuels ; appliquer les règles élémentaires de l'accord ; compter en utilisant la suite numérique.					
CE2	Situer dans l'espace les personnes, les objets et les lieux, à l'aide de prépositions et d'expressions lexicalisées.					
CE2	Situer dans le temps : exprimer la date du jour en s'appuyant sur un étayage visuel qui donne à voir les correspondances entre les nombres cardinaux et les nombres ordinaux ; exprimer des repères temporels très simples ; raconter des événements dans un ordre chronologique simple.					
CE2	Reproduire un modèle oral court en suivant la trame d'une histoire répétitive (histoire en randonnée).					
CE2	Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres : utiliser et maîtriser le présent des verbes les plus courants à la première ou deuxième personne du singulier ou à la troisième personne du singulier ; se présenter à l'aide d'expressions lexicalisées.					
CE2	Donner des informations simples sur des activités quotidiennes, des habitudes : nommer les différents moments de la journée ; mobiliser quelques mots ou quelques champs lexicaux, même peu étendus, en lien avec les activités quotidiennes, les habitudes, etc.					
Expression orale en interaction : réagir et dialoguer						
CP	Poser quelques questions simples à l'aide des pronoms interrogatifs.					
CP	Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés à l'aide de verbes fréquemment utilisés à l'impératif.					
CP	Utiliser les réponses courtes.					
CP	Exprimer son ressenti et ses souhaits de manière très simple en utilisant une gestuelle ou des expressions du visage.					
CP	Exprimer des sentiments ou des émotions dans le cadre de situations ritualisées en utilisant des mots isolés ou des expressions très simples.					
CP	Indiquer très simplement à un interlocuteur que l'on n'a pas compris en utilisant au besoin une gestuelle ou des expressions du visage.					
CP	Connaitre et prononcer de manière compréhensible quelques lettres de l'alphabet pour épeler un mot très simple ou le reconnaître (prononciation des lettres d'un prénom, par exemple).					
CP	Utiliser des formules de salutation très simples et adaptées à son interlocuteur, en situation connue et répétée, pour ouvrir ou clore un échange.					
CP	Utiliser des formules de politesse variées.					
CP	Relancer une conversation ou un bref échange par des questions élémentaires.					
CP	Utiliser des expressions très courantes pour clore une conversation.					
CE1	Poser quelques questions simples à l'aide d'une gamme très réduite de pronoms interrogatifs.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE1	Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés à l'aide de verbes fréquemment utilisés à l'impératif.					
CE1	Utiliser les réponses courtes.					
CE1	Mobiliser l'expression permettant de formuler simplement l'autorisation sous forme de bloc lexicalisé.					
CE1	Exprimer son ressenti et ses souhaits de manière très simple en utilisant des blocs lexicalisés, une gestuelle ou les expressions du visage.					
CE1	Mobiliser l'expression de sentiments ou d'émotions dans le cadre de situations ritualisées.					
CE1	Connaitre et mobiliser quelques onomatopées typiques.					
CE1	Indiquer très simplement qu'il n'a pas compris en utilisant au besoin la gestuelle ou les expressions du visage.					
CE1	Connaitre et prononcer de manière compréhensible quelques lettres de l'alphabet afin d'épeler un mot très simple ou le reconnaître (prononciation des lettres d'un prénom, par exemple).					
CE1	Mobiliser des formules toutes faites pour demander le sens d'un mot.					
CE1	Donner quelques consignes simples mémorisées en lien avec le lexique de la communication de classe.					
CE1	Utiliser des formules de salutation très simples et adaptées à son interlocuteur en situation connue et répétée pour ouvrir ou clore un échange.					
CE1	Utiliser des formules de politesse variées.					
CE1	Relancer par des questions élémentaires.					
CE1	Utiliser des formules simples de relance ou de ponctuation cohérentes en fonction de situations connues et répétées.					
CE1	Utiliser des expressions très courantes pour clore une conversation.					
CE2	Poser quelques questions simples à l'aide d'une gamme très réduite de pronoms interrogatifs.					
CE2	Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés à l'aide de verbes fréquemment utilisés à l'impératif.					
CE2	Utiliser les réponses courtes.					
CE2	Mobiliser l'expression simple de l'autorisation sous forme de bloc lexicalisé.					
CE2	Exprimer son ressenti et ses souhaits de manière très simple en utilisant des blocs lexicalisés, une gestuelle ou les expressions du visage.					
CE2	Exprimer des sentiments ou des émotions dans le cadre de situations ritualisées en utilisant des mots isolés ou des expressions très simples.					
CE2	Connaitre et mobiliser quelques onomatopées typiques.					
CE2	Indiquer très simplement qu'il n'a pas compris en utilisant au besoin la gestuelle ou les expressions du visage.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Connaitre et prononcer de manière compréhensible toutes les lettres de l'alphabet pour épeler un mot très simple ou le reconnaître (prononciation des lettres d'un prénom, par exemple).					
CE2	Mobiliser des formules toutes faites pour demander le sens d'un mot.					
CE2	Clarifier quelques consignes simples mémorisées en lien avec le lexique de la communication de classe.					
CE2	Utiliser des formules de salutation très simples et adaptées à son interlocuteur en situation connue et répétée pour ouvrir ou clore un échange.					
CE2	Utiliser des formules de politesse variées.					
CE2	Relancer par des questions élémentaires.					
CE2	Utiliser des formules simples de relance ou de ponctuation, cohérentes en fonction de situations connues et répétées.					
CE2	Utiliser des expressions courantes pour clore une conversation.					
Compréhension de l'écrit : lire et comprendre						
CE2	S'appuyer sur les mots familiers dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation des correspondances graphophonémiques puis progressivement sans supports visuels.					
CE2	Repérer les chiffres et les nombres en écriture littérale lorsqu'ils sont accompagnés d'une écriture chiffrée ou de visuels et qu'ils ont déjà fait l'objet d'un travail d'appropriation à l'oral et des correspondances graphophonémiques progressivement sans supports visuels.					
CE2	Repérer des nombres jusqu'à 100, des quantités, des horaires, des prix, en identifiant l'appariement de nombres simples et de signes tels que 9 a.m., 3 p.m., 4 €, £5, \$10, etc.					
CE2	Reconnaître quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de soi et de sa sphère immédiate dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation des correspondances graphophonémiques. Ils seront éventuellement accompagnés de visuels.					
CE2	Reconnaître quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation à l'oral et d'observation des correspondances graphophonémiques. Ils pourront être accompagnés de visuels.					
CE2	Trouver des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices visuels (image) ainsi que sur les mots familiers ainsi que sur les éléments mis en avant dans le titre du texte.					
CE2	Reconnaître quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de soi et de sa sphère immédiate dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation des correspondances graphophonémiques.					
CE2	Repérer les chiffres et les nombres en écriture littérale dès lors qu'ils sont accompagnés d'une écriture chiffrée ou de visuels.					
CE2	Reconnaître quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation à l'oral et d'observation des correspondances graphophonémiques. Ils peuvent être accompagnés de visuels.					
CE2	Identifier quelques types de textes écrits grâce à leur mise en forme (invitation, carte postale, carte de vœux, publicité, etc.).					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Expression écrite : écrire et réagir à l'écrit						
CE2	Recopier dans son cahier la date du jour, des étiquettes-mots et des éléments écrits au tableau, prélevés dans un texte court ou ayant fait l'objet d'une manipulation à partir d'étiquettes-mots.					
CE2	Recopier de très courtes phrases ayant fait l'objet d'une observation réfléchie et d'une appropriation orale.					
CE2	Retranscrire un mot connu puis retranscrire une série de mots entendus et mémorisés dès lors qu'ils ont fait l'objet d'une appropriation à l'oral (compréhension, mémorisation, production orale).					
CE2	Exprimer simplement d'où l'on vient et où l'on vit.					
CE2	Se présenter brièvement à l'écrit à l'aide d'expressions lexicalisées en juxtaposant quelques phrases simples déjà connues et ayant fait l'objet de jeux d'observation et d'appropriation à l'oral.					
CE2	Exprimer simplement ses goûts à l'aide des verbes les plus courants.					
CE2	Utiliser quelques blocs lexicalisés très simples pour écrire un courrier à un proche dans le cadre d'une fête calendaire ou pour décrire son environnement immédiat lors d'un voyage.					
Médiation						
CP	Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés, si nécessaire accompagnés de gestes.					
CP	Utiliser quelques expressions indiquant ce que l'on veut montrer à l'aide de gestes.					
CP	Utiliser des consignes élémentaires accompagnées de gestes.					
CP	Exprimer sa compréhension ou son accord par des expressions simples accompagnées de gestes.					
CP	Utiliser des expressions simples accompagnées de gestes pour demander à des personnes si elles sont d'accord.					
CE1	Repérer quelques différences ou similitudes dans des domaines familiers (fêtes calendaires, nourriture, jeux, sports, etc.).					
CE1	Informar ou prévenir d'une situation culturelle non comprise par un geste ou des formules élémentaires ou toutes faites.					
CE1	Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés, accompagnés de gestes ou insérés dans des structures très simples.					
CE1	Utiliser quelques expressions indiquant ce que l'on veut montrer à l'aide de gestes et utiliser quelques termes permettant de situer une information.					
CE1	Utiliser quelques verbes de perception.					
CE1	Joindre le geste à la parole pour identifier ou souligner une information.					
CE1	Utiliser des consignes élémentaires accompagnées de gestes.					
CE1	Exprimer sa compréhension ou son accord par des expressions simples accompagnées de gestes.					
CE1	Utiliser des formules de politesse ou d'accueil élémentaires.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE1	Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.					
CE1	Utiliser des expressions simples accompagnées de gestes et des formules pour manifester ou demander l'adhésion.					
CE1	Dire ou demander si l'on a compris.					
CE2	Repérer quelques différences ou similitudes dans des domaines familiers (fêtes calendaires, nourriture, jeux, sports, etc.).					
CE2	Informar, prévenir d'une situation culturelle non comprise par un geste ou des formules élémentaires ou toutes faites.					
CE2	Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés, accompagnés de gestes ou insérés dans des structures très simples.					
CE2	Utiliser quelques expressions et verbes de perception indiquant ce que l'on veut montrer à l'aide de gestes et utiliser quelques termes permettant de situer une information.					
CE2	Utiliser des formules d'accueil ou de salutation toute simples.					
CE2	Utiliser des expressions simples accompagnées de gestes pour demander à des personnes si elles sont d'accord et utiliser des formules pour manifester ou demander l'adhésion.					
CE2	Dire ou demander si l'on a compris en utilisant des gestes.					
CE2	Utiliser quelques verbes d'action familiers pour animer un jeu ou une activité et donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.					
CE2	Joindre le geste à la parole pour identifier, situer ou souligner une information.					

Éducation physique et sportive

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Se déplacer - Se déplacer le plus vite ou le plus longtemps possible						
CP	Découvrir une diversité de signaux de départ.					
CP	Courir vite de façon équilibrée.					
CP	Courir et franchir sans ralentir des obstacles horizontaux.					
CP	Courir longtemps en limitant les arrêts.					
CE1	Se préparer au signal de départ.					
CE1	Courir vite et de façon coordonnée.					
CE1	Courir et franchir sans ralentir des obstacles verticaux.					
CE1	Courir longtemps sans s'arrêter.					
CE2	Réagir vite au signal de départ.					
CE2	Courir vite et de façon coordonnée.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Courir et franchir sans ralentir des obstacles verticaux.					
CE2	Courir longtemps sans s'arrêter.					
Se déplacer - Se déplacer pour sauter le plus haut ou le plus loin possible						
CP	Varié les impulsions pour sauter loin ou haut.					
CE1	Construire une impulsion avec un pied d'appel pour sauter loin ou haut.					
CE2	Construire une impulsion avec un pied d'appel pour sauter loin ou haut.					
Se déplacer - Se déplacer pour lancer le plus loin possible						
CP	Lancer loin et de manière variée différents objets.					
CE1	Lancer loin et dans l'axe différents objets.					
CE2	Lancer loin et dans l'axe différents objets.					
Se déplacer - Se déplacer pour s'orienter dans l'espace						
CP	Repérer des éléments visibles pour se situer dans un espace connu.					
CE1	Repérer des éléments visibles pour s'orienter dans un espace connu.					
CE2	Repérer des éléments visibles pour s'orienter dans un espace connu.					
Se déplacer - Recueillir et apprécier des résultats						
CP	Explorer et utiliser des outils de mesure concrets.					
CE1	Identifier la mesure d'un résultat pour progresser.					
CE2	Identifier la mesure d'un résultat pour progresser.					
Équilibres - Construire des équilibres dans des environnements terrestres						
CP	Explorer un nouvel équilibre avec le corps qui roule vers l'avant.					
CP	Explorer un nouvel équilibre de suspension en l'air avec le corps droit.					
CP	Explorer un nouvel équilibre avec le corps qui se renverse.					
CP	Explorer un nouvel équilibre avec le corps en mouvement sur une surface réduite.					
CP	Explorer un nouvel équilibre vertical en se déplaçant sur un support vertical (espallier, mur, mur d'escalade, corde, etc.).					
CE1	Construire un nouvel équilibre avec le corps qui roule vers l'avant.					
CE1	Construire un nouvel équilibre de suspension en l'air avec le corps droit.					
CE1	Construire un nouvel équilibre avec le corps qui se renverse.					
CE1	Construire un nouvel équilibre avec le corps en mouvement sur une surface réduite.					
CE1	Construire un nouvel équilibre vertical en se déplaçant sur un support vertical.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Construire un nouvel équilibre avec le corps qui roule vers l'avant.					
CE2	Construire un nouvel équilibre de suspension en l'air avec le corps droit.					
CE2	Construire un nouvel équilibre avec le corps qui se renverse.					
CE2	Construire un nouvel équilibre avec le corps en mouvement sur une surface réduite.					
CE2	Construire un nouvel équilibre vertical en se déplaçant sur un support vertical.					
Équilibres - Construire des équilibres avec un moyen de locomotion						
CP	Rouler et glisser, avec un moyen de locomotion, en ligne droite.					
CE1	Rouler et glisser, avec un moyen de locomotion, dans des situations variées.					
CE2	Rouler et glisser, avec un moyen de locomotion, dans des situations variées.					
Équilibres - Construire des équilibres dans un environnement aquatique						
CP	Explorer le milieu aquatique et découvrir une nouvelle locomotion.					
CE1	Accepter l'action de l'eau sur son corps et construire un nouvel équilibre horizontal.					
CE2	Accepter l'action de l'eau sur son corps et construire un nouvel équilibre horizontal.					
Équilibres - Agir en toute sécurité						
CP	Respecter les règles pour ne pas se mettre en danger.					
CE1	Identifier les dangers propres à l'activité et adapter son comportement.					
CE2	Identifier les dangers propres à l'activité et adapter son comportement.					
S'exprimer - Développer une motricité à visée artistique						
CP	Explorer des actions à visée artistique.					
CP	Explorer l'espace scénique.					
CE1	Reproduire des actions à visée artistique.					
CE1	Varier ses actions dans l'espace scénique.					
CE2	Reproduire des actions à visée artistique.					
CE2	Varier ses actions dans l'espace scénique.					
S'exprimer - Créer des enchaînements simples et mémorisés						
CP	Reproduire un enchaînement artistique.					
CE1	S'approprier un enchaînement artistique.					
CE2	S'approprier un enchaînement artistique.					
S'exprimer - Éprouver et exprimer des émotions						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Explorer la posture d'artiste.					
CP	Apprécier et décrire une prestation à l'aide d'un vocabulaire approprié.					
CE1	Construire une posture d'artiste.					
CE1	Apprécier une prestation selon deux ou trois critères.					
CE2	Construire une posture d'artiste.					
CE2	Apprécier une prestation selon deux ou trois critères.					
Coopérer et s'opposer - Développer des habiletés motrices dans des situations d'opposition individuelles et collectives						
CP	Maîtriser des actions d'opposition simples.					
CP	Explorer la zone de jeu dans toutes ses dimensions.					
CE1	Maîtriser et contrôler des actions d'opposition simples.					
CE1	S'adapter à la zone de jeu.					
CE2	Maîtriser et contrôler des actions d'opposition simples.					
CE2	S'adapter à la zone de jeu.					
Coopérer et s'opposer - Faire des choix pour marquer						
CP	Se situer pour agir seul ou à plusieurs.					
CE1	Prendre des repères au service d'un projet d'action individuel ou collectif.					
CE2	Prendre des repères au service d'un projet d'action individuel ou collectif.					
Coopérer et s'opposer - Respecter les règles du jeu, les partenaires et les adversaires						
CP	Explorer les règles du jeu.					
CP	Explorer les interactions dans le jeu.					
CE1	Comprendre et respecter les règles du jeu.					
CE1	Accepter l'opposition tout en respectant l'autre.					
CE2	Comprendre et respecter les règles du jeu.					
CE2	Accepter l'opposition tout en respectant l'autre.					

Arts plastiques

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Expérimenter, produire, créer						
CE2	S'approprier par les sens les éléments du langage plastique : matière, support, couleur					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Observer les effets produits par ses gestes, par les outils utilisés					
CE2	Tirer parti de trouvailles fortuites, saisir les effets du hasard					
CE2	Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant la diversité des domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie...)					
Mettre en œuvre un projet artistique						
CE2	Respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés					
CE2	Mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur					
CE2	Montrer sans réticence ses productions et regarder celles des autres					
S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs, s'ouvrir à l'altérité						
CE2	Prendre la parole devant un groupe pour partager ses trouvailles, s'intéresser à celles découvertes dans des œuvres d'art					
CE2	Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres					
CE2	Repérer les éléments du langage plastique dans une production : couleurs, formes, matières, support					
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art						
CE2	Effectuer des choix parmi les images rencontrées, établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique					
CE2	Exprimer ses émotions lors de la rencontre avec des œuvres d'art, manifester son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres					
CE2	S'approprier quelques œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial					
CE2	S'ouvrir à la diversité des pratiques et des cultures artistiques					

Éducation musicale

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Chanter						
CE2	Reproduire un modèle mélodique, rythmique					
CE2	Chanter une mélodie simple avec une intonation juste					
CE2	Chanter une comptine, un chant par imitation					
CE2	Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales					
CE2	Mobiliser son corps pour interpréter					
Écouter, comparer						
CE2	Décrire et comparer des éléments sonores ; repérer des sons et des suites musicales ; identifier des éléments communs et contrastés					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème					
CE2	Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences					
Explorer et imaginer						
CE2	Expérimenter les paramètres du son : intensité, hauteur, timbre, durée					
CE2	Imaginer des représentations graphiques ou corporelles de la musique					
CE2	Inventer une organisation simple à partir d'éléments sonores travaillés					
Échanger, partager						
CE2	Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques					
CE2	Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité					
CE2	Respecter les règles et les exigences d'une production musicale collective					

Enseignement moral et civique

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Connaissance et maîtrise de soi						
CP	Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations					
CP	Trouver les réponses appropriées aux besoins exprimés					
CP	Consolider sa confiance en soi					
CP	Acquérir une estime de soi					
Les règles collectives et l'autonomie						
CP	S'approprier les règles de l'école (droits et devoirs), pour soi-même (son propre bien-être et sa propre sécurité)					
CP	Respecter les différents adultes de l'école en identifiant leur rôle					
CP	Développer son autonomie					
CP	Prendre des initiatives personnelles et faire des choix sans craindre de se tromper					
CP	Identifier les risques et les dangers de son environnement immédiat et adopter un comportement adapté					
CP	Respecter les équipements de la collectivité, condition du partage de biens communs					
CP	Savoir que les enfants ont des droits (Convention internationale des droits de l'enfant, 1989)					
Règles d'hygiène et exigence d'intimité						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CP	Avoir conscience de son intégrité					
CP	Connaitre et appliquer les règles élémentaires d'hygiène personnelle					
CP	Connaitre et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle					
Être élève à l'école de la République						
CP	Identifier le drapeau français					
CP	Reconnaitre La Marseillaise					
Altérité et sociabilité						
CE1	Reconnaitre et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui					
CE1	Développer sa capacité d'empathie					
CE1	S'entraider et partager avec les autres					
CE1	Reconnaitre la diversité comme richesse et ne pas faire des différences (sociales, physiques, culturelles, de genre) un motif de violence					
CE1	Comprendre que la solidarité et l'entraide, en lien avec la notion de fraternité, permettent un renforcement de la notion d'égalité entre les personnes					
Règles collectives et prise d'initiative						
CE1	Connaitre et appliquer les règles élémentaires de vie, de communication et d'échange en collectivité : l'idée de civilité					
CE1	Identifier les dangers au sein des situations dans lesquelles on se trouve					
CE1	Prendre des initiatives (faire des choix, les justifier)					
Principes et symboles de la République						
CE1	Identifier les symboles républicains					
CE1	Apprendre à chanter le 1er couplet et le refrain de La Marseillaise					
CE1	Comprendre la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »					
CE1	Aborder le principe de la liberté de conscience					
CE1	Savoir que le français est la langue de la République					
L'engagement pour le bien commun						
CE2	Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif					
CE2	Savoir qu'il existe des institutions et des associations au service du bien commun					
CE2	Aborder des enjeux d'intérêt collectif : l'éducation pour tous, l'environnement, la sécurité, l'information					
La République et son fonctionnement						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE2	Savoir qu'en France le chef de l'État est le président de la République et qu'il est élu					
CE2	Savoir que le maire est un élu local et le représentant de l'État dans la commune ; connaître son rôle à la tête de la collectivité (état civil, école, environnement)					
CE2	Approfondir la compréhension de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »					

Éducation à la vie affective et relationnelle

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Se connaître, vivre et grandir avec son corps						
CP	Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis					
CP	Identifier les points communs et les différences physiques entre les filles et les garçons					
CP	Définir ce qu'est son intimité (corps, pensées, écrits) et celle des autres					
CP	Comprendre que toute personne a le droit au respect de son intimité					
CP	Développer sa connaissance de soi					
CE1	Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques					
CE1	Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques					
CE1	Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité					
CE1	Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où l'on se sent bien, un espace à soi où l'on peut s'isoler					
CE1	Développer une bonne connaissance de soi					
CE2	Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps					
CE2	Développer sa capacité d'attention à soi					
CE2	Être capable de repérer les comportements favorables à sa santé et apprendre à faire des choix favorables à soi et aux autres					
CE2	Savoir demander de l'aide					
Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir						
CP	Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions, savoir les gérer					
CP	Exprimer ses sentiments et ses émotions de façon appropriée					
CP	Résoudre des conflits de façon constructive					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CE1	Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amoureuses et amicales					
CE1	Décrire les principales composantes d'une relation positive (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide)					
CE1	Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés					
CE1	Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences					
CE1	Identifier ses droits et ses devoirs au travers d'exemples simples					
CE2	Définir ce qu'est le consentement, savoir comment l'exprimer, comment refuser					
CE2	Savoir quoi faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non »					
CE2	Comprendre que chaque personne a droit au respect de son corps de la part de toute personne et prendre conscience qu'il existe des mots et des gestes déplacés ou abusifs					
CE2	Savoir identifier un adulte de confiance et où chercher de l'aide					
CE2	Savoir demander de l'aide					
CE2	Développer des relations sociales constructives					
Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable						
CP	Identifier différents liens familiaux, se rendre compte de la diversité des structures familiales					
CP	Respecter la diversité des structures familiales					
CP	Développer la connaissance de soi et les liens sociaux					
CE1	Savoir définir et repérer des stéréotypes, notamment de genre, et des discriminations					
CE1	Prendre conscience que les stéréotypes, notamment de genre, varient selon les lieux et les époques					
CE1	Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et des discriminations					
CE1	Développer des relations sociales constructives (comportements tels que l'acceptation, la collaboration, la coopération, l'entraide)					
CE1	Savoir penser de façon critique (biais, influences)					
CE2	Connaître ses droits et reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux qui doivent être reconnus					
CE2	Savoir ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant					
CE2	Prendre conscience du rôle que chacune et chacun peut avoir dans le respect de la diversité et de la différence					

ET SI LE CAHIER SE REMPLISSAIT TOUT SEUL ?

Tifox

Cette trame vous aide à prévoir l'année. Le carnet de suivi, lui, doit montrer ce que chaque élève a réellement réussi, et c'est celui-là qui est obligatoire. C'est le travail que Tifox prend en charge.

- Vous photographiez une réussite, vous la reliez à l'attendu concerné, c'est tout.
- Le cahier de réussite se compose au fil de l'année, sans ressaisie et sans mise en page à faire.
- Les six domaines du programme 2026 sont déjà dedans, avec leurs attendus.
- En fin de grande section, la synthèse des acquis se remplit à partir de ce qui a déjà été observé.

Gratuit jusqu'à 3 élèves, sans carte bancaire.

Sur ordinateur, tablette et téléphone.

tifox-maternelle.fr

Document distribué gratuitement. Vous pouvez l'imprimer, le modifier et le partager avec vos collègues.