

Cycle 3 complet

859 attendus officiels, dans l'ordre du programme, prêts à répartir sur vos cinq périodes.

Discipline	Attendus
Français	176
Mathématiques	244
Histoire et géographie	57
Sciences et technologie	75
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	149
Éducation physique et sportive	52
Arts plastiques (fin de cycle)	14
Éducation musicale (fin de cycle)	18
Histoire des arts (fin de cycle)	17
Enseignement moral et civique	25
Éducation à la vie affective et relationnelle	32

Comment s'en servir

Chaque attendu du programme occupe une ligne. Cochez la ou les périodes pendant lesquelles vous comptez le travailler. Rien n'oblige à tout cocher : un attendu peut courir sur toute l'année, un autre ne durer qu'une période. La colonne de gauche indique le niveau visé, pour bâtir une programmation commune en classe multi-niveaux sans répéter deux fois la même situation.

Le texte de référence

Français et mathématiques : BO n°16 du 17 avril 2025. Enseignement moral et civique : BO n°24 du 13 juin 2024. Éducation à la vie affective et relationnelle : BO n°6 du 6 février 2025. Arts plastiques, éducation musicale et histoire des arts : BO n°31 du 30 juillet 2020. Éducation physique et sportive et histoire-géographie : BO n°22 du 28 mai 2026. Sciences et technologie : BO n°24 du 11 juin 2026. Langues vivantes : BO n°12 du 19 mars 2026. Les intitulés, les sous-parties et les attendus sont recopiés du texte, sans reformulation. Ce qui relève du choix pédagogique reste le vôtre.

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Lire avec fluidité						
CM1	Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute					
CM1	Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes et en tenant compte des marques de ponctuation					
CM1	Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers					
CM1	Lire correctement en ciblant 110 mots par minute en moyenne					
CM2	Poursuivre l'entraînement à la lecture à voix haute et à la lecture silencieuse					
CM2	Lire à voix haute, après préparation, un texte long en tenant compte des marques de ponctuation, des liaisons et des unités syntaxiques					
CM2	Lire correctement en ciblant 120 mots par minute en moyenne					
Lire à voix haute avec expressivité						
CM1	Lire à voix haute, avec aisance et expressivité, un texte court travaillé en amont					
CM1	Proposer une lecture avec un rythme fluide et régulier qui respecte la ponctuation et les groupes de sens pour faciliter la compréhension de l'auditoire					
CM1	Gérer l'intensité de sa voix (volume, débit)					
CM2	Lire à voix haute, avec aisance et expressivité, un texte travaillé en amont, en respectant l'articulation du texte					
CM2	Travailler la mise en voix d'un texte (intonation, effets)					
CM2	S'entraîner à faire vivre le texte et prendre du plaisir à le lire					
Lire et comprendre seul des textes, des documents et des images						
CM1	Développer des stratégies de compréhension					
CM1	Repérer, dans un texte, les informations explicites et pointer des informations implicites					
CM1	Distinguer, par la mise en page et les caractéristiques d'écriture spécifiques, un extrait de théâtre, un poème, un texte narratif					
CM2	Poursuivre son apprentissage de lecteur autonome face à des textes de plus en plus longs et complexes					
CM2	Restituer l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et implicites					
CM2	Reconnaître et nommer les principaux genres littéraires à l'aide de critères travaillés en classe					
Lire et comprendre des textes, des documents et des images pour apprendre dans toutes les disciplines						
CM1	Donner la nature et la source d'un document					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Identifier les différents genres représentés et repérer leurs caractéristiques majeures					
CM1	Trouver dans des documents simples les réponses à des questions					
CM1	Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement					
CM2	Reconnaître et nommer les caractéristiques des différents éléments d'un document composite					
CM2	Rapprocher deux documents convergents, de genres différents, pour repérer et compléter les informations					
CM2	À partir de questions posées, prélever des informations (en faisant des inférences si nécessaire) qui seront combinées pour donner un sens global au(x) document(s)					
Lire une œuvre et se l'approprier						
CM1	Mettre en relation le texte lu avec une œuvre lue en classe afin de garder la mémoire des livres lus					
CM1	Créer des liens entre le texte lu et ses expériences personnelles, ses connaissances					
CM1	Varier les expériences de lecture (genres, formats, thèmes, etc.) afin de développer le plaisir de lire					
CM1	S'engager et persévérer dans sa lecture					
CM2	Mettre en relation le texte lu avec une autre œuvre ou une autre référence culturelle					
CM2	Mettre en relation le texte qu'il est en train de lire avec ses expériences personnelles					
CM2	Développer le plaisir de lire, notamment avec des œuvres choisies					
CM2	S'engager et persévérer dans sa lecture					
Écrire à la main de manière fluide et efficace						
CM1	Copier et produire des textes					
CM1	Acquérir des stratégies de copie					
CM2	Copier et produire des textes					
CM2	Acquérir des stratégies de copie					
Écrire pour réfléchir, apprendre et mémoriser						
CM1	Écrire pour repérer et trier les informations pertinentes					
CM1	Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue					
CM1	Reformuler, avec l'aide du professeur et de ses pairs, l'essentiel d'une leçon ou d'une activité pour se l'approprier					
CM1	Produire des écrits courts pour appliquer une règle de grammaire ou employer et mémoriser le lexique appris					
CM2	Écrire pour comparer deux documents					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue intégrant plusieurs documents					
CM2	Reformuler, avec l'aide du professeur et de ses pairs, l'essentiel d'une leçon, y compris de manière schématique					
CM2	Produire des écrits courts pour appliquer une règle de grammaire ou employer et mémoriser le lexique appris					
Produire des écrits variés						
CM1	Découvrir et explorer des situations variées d'écriture : raconter, expliquer					
CM1	Écrire au quotidien des textes personnels (donner son avis, imaginer une suite de texte, formuler des hypothèses, etc.)					
CM1	Utiliser le brouillon pour préparer son texte					
CM1	Exercer sa vigilance quant au respect des codes de l'écrit					
CM1	Prendre conscience des composantes de la cohérence textuelle					
CM1	Améliorer tout ou partie de son texte à partir des pistes données par l'enseignant et/ou ses pairs					
CM2	Découvrir et manipuler des situations variées d'écriture : décrire, dialoguer					
CM2	Écrire au quotidien des textes personnels (nuancer un avis, imaginer une suite de texte enrichie, formuler les étapes d'une expérience, etc.)					
CM2	Faire preuve d'autonomie dans le respect des codes de l'écrit					
CM2	Appliquer les principes de la cohérence textuelle					
CM2	Utiliser le brouillon pour préparer son texte					
CM2	Améliorer tout ou partie de son texte à partir des pistes données par l'enseignant, ses pairs et/ou son autoévaluation					
Écouter pour comprendre						
CM1	Construire sa posture d'auditeur en maintenant une écoute active orientée en fonction du but					
CM1	Comprendre un message oral provenant d'un tiers ou d'un média (interview, reportage)					
CM1	Manifester sa compréhension des textes entendus					
CM1	Identifier les caractéristiques des différents genres de discours					
CM1	Manifester sa sensibilité à l'écoute d'un texte					
CM2	Construire sa posture d'auditeur en maintenant une écoute active orientée en fonction du but					
CM2	Comprendre un message oral provenant d'un tiers ou d'un média (interview, reportage)					
CM2	Manifester sa compréhension des textes entendus					
CM2	Identifier les caractéristiques des différents genres de discours					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Manifester sa sensibilité à l'écoute d'un texte					
Dire pour être compris dans toutes les disciplines						
CM1	Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier, partager des connaissances					
CM1	Faire vivre un texte littéraire, historique ou documentaire par une lecture expressive devant un public					
CM1	Utiliser l'oral comme outil réflexif					
CM2	Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier, partager des connaissances					
CM2	Faire vivre un texte littéraire, historique ou documentaire par une lecture expressive devant un public					
CM2	Utiliser l'oral comme outil réflexif					
Participer à des échanges verbaux						
CM1	Prendre la parole en respectant les codes de la communication					
CM1	Utiliser des structures de langage en fonction du but recherché					
CM1	Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue					
CM1	Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction					
CM1	Adapter son discours en fonction de la situation de communication					
CM1	Porter un regard critique sur l'oral produit					
CM2	Prendre la parole en respectant les codes de la communication					
CM2	Utiliser des structures de langage en fonction du but recherché					
CM2	Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue					
CM2	Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction					
CM2	Adapter son discours en fonction de la situation de communication					
CM2	Porter un regard critique sur l'oral produit					
Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines						
CM1	Approfondir, en contexte, le vocabulaire appris au cycle 2					
CM1	Mémoriser des mots et expressions en s'appuyant sur des corpus variés issus de toutes les disciplines					
CM1	Identifier les mots inconnus, lors de ses différentes lectures, et rechercher leur signification en s'appuyant sur la morphologie et sur le contexte					
CM2	Acquérir un vocabulaire précis dans différents univers de référence					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Se servir du contexte et de la morphologie pour comprendre les mots inconnus rencontrés au cours de sa lecture					
CM2	Utiliser des dictionnaires					
Établir des relations entre les mots						
CM1	Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots					
CM1	Comprendre et utiliser les notions de synonymie et antonymie					
CM2	Approfondir sa compréhension de la notion de polysémie dans un contexte non référentiel					
CM2	Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots					
Réemployer le vocabulaire étudié						
CM1	À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots appris et se les approprier durablement					
CM1	À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires					
CM2	À l'oral et à l'écrit, utiliser précisément le vocabulaire de différents univers de référence et se l'approprier durablement					
CM2	À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires et se les approprier durablement					
Mémoriser l'orthographe des mots						
CM1	Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation					
CM1	S'appuyer sur la dimension morphologique des mots rencontrés lors de ses différentes lectures pour les orthographier					
CM2	Écrire correctement les mots fréquents en s'appuyant sur les régularités et la formation					
Connaître les types de phrases et leurs formes						
CM1	Identifier les trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif) et comprendre leurs effets dans un texte simple					
CM1	Identifier les principales formes de phrases (négative, exclamative) et comprendre leurs effets dans un texte simple					
CM1	Transformer à l'oral puis à l'écrit des phrases d'un type à un autre, d'une forme à une autre					
CM1	Distinguer et produire différentes réalisations du type interrogatif à l'oral comme à l'écrit					
CM2	Consolider les objectifs du CM1 sur les types et formes de phrases avec des corpus de plus en plus complexes					
Analyser une phrase simple						
CM1	Consolider l'identification du verbe conjugué					
CM1	Consolider l'identification du groupe sujet					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)					
CM1	Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel					
CM1	Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect dans des phrases prototypiques					
CM1	Identifier les groupes circonstanciels (sans les distinguer)					
CM1	Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques : déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement					
CM2	Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1					
CM2	Identifier le sujet inversé dans des cas simples					
CM2	Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal, groupe circonstanciel					
CM2	Différencier attribut du sujet et complément d'objet					
CM2	Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect					
CM2	Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause					
CM2	Mobiliser les manipulations syntaxiques dans les activités langagières et la production d'écrits					
Nature, classe grammaticale et fonction						
CM1	Se familiariser avec les notions de nature et fonction					
CM1	Identifier et nommer les déterminants : articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs					
CM1	Identifier et nommer les conjonctions de coordination					
CM1	Identifier et nommer les adverbes les plus fréquents					
CM1	Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments					
CM1	Remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet					
CM1	Remplacer un groupe nominal objet par un pronom personnel objet					
CM2	Connaître et distinguer les notions de nature et fonction					
CM2	Distinguer les natures des mots et les natures des groupes fonctionnels					
CM2	Identifier et nommer les prépositions					
CM2	Identifier et nommer les conjonctions de subordination					
CM2	Reconnaître les deux types de pronoms personnels (sujet, compléments)					
CM2	Identifier les pronoms personnels compléments d'objet					
CM2	Connaître les variations du pronom personnel (personne, nombre, fonction)					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Analyser le groupe nominal						
CM1	Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent					
CM1	Repérer et nommer le nom noyau dans le groupe nominal					
CM1	Aborder la notion d'épithète					
CM2	Aborder la notion d'expansion du nom : adjectif et/ou groupe nominal prépositionnel					
CM2	Aborder la notion de complément du nom					
CM2	Différencier épithète et attribut du sujet					
Se repérer dans la phrase complexe						
CM2	Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués					
Identifier les classes de mots subissant des variations						
CM1	Identifier, classer et repérer les critères de variations (genre, nombre, personne, temps) au sein des différentes classes grammaticales					
CM1	Retenir et restituer les variations des déterminants : articles, déterminants possessifs et démonstratifs					
CM1	Mobiliser ces connaissances dans les activités d'écriture ou d'entraînement					
CM2	Consolider les capacités à identifier, classer et repérer les variations des classes de mots					
CM2	Utiliser les outils de référence à sa disposition pour comprendre et différencier les variations					
Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal						
CM1	Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, adjectifs, déterminants					
CM1	Repérer le donneur d'accord du groupe nominal : le nom noyau					
CM1	Transformer le genre et le nombre de groupes nominaux simples isolés puis inscrits dans des phrases simples					
CM1	Justifier les variations morphologiques effectuées					
CM1	Systématiser la chaîne d'accords dans le groupe nominal					
CM2	Consolider la maîtrise de la chaîne d'accords dans le groupe nominal pour les cas les plus réguliers					
CM2	Rencontrer quelques variations particulières en contexte					
Accorder le sujet et le verbe						
CM1	Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal					
CM1	Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'emploi avec l'auxiliaire être					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet ; respecter toutes les chaînes d'accord					
CM1	Mémoriser les marques de personne des verbes les plus fréquents aux temps de conjugaison étudiés					
CM1	Distinguer les variations morphologiques du verbe de celles du nom					
CM2	Repérer les groupes sujets inversés dans un contexte de phrases simples, puis dans des cas plus complexes					
CM2	Identifier et appliquer la chaîne d'accords sujet/verbe, sujet/attribut du sujet					
Approfondir sa maîtrise de la conjugaison						
CM1	Connaître la composition du passé composé en deux parties (auxiliaire + participe passé)					
CM1	Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe au passé composé					
CM1	Identifier la composition de la terminaison des verbes conjugués : marque de temps et marque de personne					
CM1	Connaître les marques de personne pour le présent de l'indicatif, l'imparfait et le futur					
CM1	Savoir isoler et connaître les marques de temps de l'imparfait et du futur					
CM1	Mettre en évidence les variations du radical pour certains verbes du premier groupe					
CM1	Conjuguer au présent, imparfait, futur, passé composé les verbes être, avoir, les verbes des 1er et 2e groupes et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)					
CM2	Connaître la composition en deux parties des temps composés (passé composé et plus-que-parfait)					
CM2	Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être					
CM2	Accorder le participe passé avec le COD pour les verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir					
CM2	Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe aux temps composés					
CM2	Identifier dans la terminaison des verbes conjugués la marque de temps et la marque de personne					
CM2	Consolider la connaissance des variations du radical pour certains verbes du 1er et 3e groupe					
CM2	Conjuguer au passé simple et plus-que-parfait les verbes être, avoir, les verbes des 1er et 2e groupes et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)					

Mathématiques

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Les nombres entiers						
CM1	Comparer et dénombrer des collections en les organisant					
CM1	Construire des collections de cardinal donné					
CM1	Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération					
CM1	Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999					
CM1	Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre					
CM1	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre					
CM1	Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »					
CM1	Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >					
CM1	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant					
CM1	Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée					
CM1	Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée					
CM1	Savoir déterminer si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10					
CM1	Savoir déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné					
CM2	Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération					
CM2	Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999 999					
CM2	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre					
CM2	Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre					
CM2	Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >					
CM2	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant					
CM2	Placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée					
CM2	Déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné ou si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10					
CM2	Déterminer des diviseurs d'un nombre entier inférieur ou égal à 100					
CM2	Déterminer tous les diviseurs d'un nombre entier inférieur ou égal à 30					
CM2	Déterminer les diviseurs communs à deux nombres entiers inférieurs ou égaux à 30					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Déterminer des multiples communs à deux nombres entiers inférieurs à 15					
Les fractions						
CM1	Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions					
CM1	Savoir écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1					
CM1	Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction					
CM1	Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs					
CM1	Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée					
CM1	Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction					
CM1	Comparer des fractions					
CM1	Additionner et soustraire des fractions					
CM1	Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur					
CM2	Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions					
CM2	Écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1					
CM2	Écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction					
CM2	Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs					
CM2	Placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée					
CM2	Repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction					
CM2	Comparer des fractions					
CM2	Additionner et soustraire des fractions					
CM2	Calculer le produit d'un entier et d'une fraction					
CM2	Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur					
Les nombres décimaux						
CM1	Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales					
CM1	Connaître et utiliser les relations entre unités simples, dixièmes et centièmes					
CM1	Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale					
CM1	Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et de fractions décimales ayant un numérateur inférieur à 10					
CM1	Comparer, encadrer, intercaler des fractions décimales en utilisant les symboles =, < et >					
CM1	Ordonner des fractions décimales dans l'ordre croissant ou décroissant					
CM1	Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement					
CM1	Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux (écriture à virgule)					
CM1	Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal					
CM1	Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal					
CM1	Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >					
CM2	Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales					
CM2	Connaître et utiliser les relations entre unités simples, dixièmes, centièmes et millièmes					
CM2	Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale					
CM2	Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1					
CM2	Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et de fractions décimales ayant un numérateur inférieur à 10					
CM2	Comparer, encadrer, intercaler des fractions décimales en utilisant les symboles =, < et >					
CM2	Ordonner des fractions décimales dans l'ordre croissant ou décroissant					
CM2	Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou de la somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement					
CM2	Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux (écriture à virgule)					
CM2	Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre en écriture à virgule					
CM2	Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal					
CM2	Comparer, encadrer, intercaler, ordonner par ordre croissant ou décroissant des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >					
Le calcul mental						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers					
CM1	Connaître quelques relations entre des fractions usuelles					
CM1	Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles					
CM1	Ajouter ou soustraire un nombre entier inférieur à 10, d'unités, de dizaines, de centaines, de dixièmes ou de centièmes à un nombre décimal, lorsqu'il n'y a pas de retenue					
CM1	Multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000					
CM1	Multiplier un nombre décimal par 10					
CM1	Diviser un nombre décimal par 10					
CM1	Ajouter ou soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39, à un nombre					
CM1	Multiplier un nombre entier inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines ou de centaines					
CM1	Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8					
CM1	Multiplier un nombre entier par 5					
CM1	Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples					
CM2	Connaître des faits numériques usuels avec des entiers					
CM2	Connaître la moitié des nombres impairs jusqu'à 15					
CM2	Connaître quelques relations entre des fractions usuelles					
CM2	Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles					
CM2	Ajouter ou soustraire un nombre entier à un nombre décimal lorsqu'il n'y a pas de retenue					
CM2	Ajouter un nombre entier à un nombre décimal lorsqu'il y a une retenue					
CM2	Multiplier un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000					
CM2	Diviser un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000					
CM2	Ajouter deux nombres décimaux inférieurs à 10, s'écrivant avec au plus un chiffre après la virgule					
CM2	Ajouter ou soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, ..., 98 ou 99 à un nombre					
CM2	Multiplier un nombre entier de dizaines, de centaines ou de milliers par un nombre entier de dizaines, de centaines ou de milliers					
CM2	Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples					
CM2	Calculer le double d'un nombre décimal dans des cas simples					
CM2	Calculer la moitié d'un nombre décimal dans des cas simples					
CM2	Diviser un nombre entier par 4 ou par 8					
CM2	Multiplier un nombre décimal par 5					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Multiplier un nombre décimal par 50					
Les quatre opérations						
CM1	Estimer le résultat d'une opération					
CM1	Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses					
CM1	Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux					
CM1	Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers					
CM1	Poser et effectuer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier inférieur à 10					
CM1	Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre					
CM2	Estimer le résultat d'une opération					
CM2	Savoir réaliser un calcul contenant une ou deux paires de parenthèses					
CM2	Poser et effectuer la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier					
CM2	Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende entier et un diviseur à un chiffre					
CM2	Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende décimal et un diviseur à un chiffre					
La résolution de problèmes arithmétiques						
CM1	Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison »					
CM1	Résoudre des problèmes additifs en deux ou trois étapes					
CM1	Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape					
CM1	Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative					
CM1	Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes					
CM1	Résoudre des problèmes de dénombrement					
CM1	Résoudre des problèmes d'optimisation					
CM2	Résoudre des problèmes additifs en une ou plusieurs étapes					
CM2	Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape					
CM2	Résoudre des problèmes mixtes en plusieurs étapes					
CM2	Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative					
CM2	Résoudre des problèmes de dénombrement					
CM2	Résoudre des problèmes d'optimisation					
CM2	Résoudre des problèmes préparant à l'utilisation d'algorithmes					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Algèbre						
CM1	Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous					
CM1	Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter					
CM1	Résoudre des problèmes algébriques					
CM1	Exécuter un programme de calcul					
CM1	Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres					
CM1	Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive					
CM2	Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous					
CM2	Résoudre des problèmes algébriques					
CM2	Exécuter ou produire un programme de calcul					
CM2	Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres					
CM2	Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive					
CM2	Trouver le nombre d'éléments pour une étape donnée dans une suite de motifs évolutive					
Les longueurs						
CM1	Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés					
CM1	Connaître les relations entre les unités de longueur					
CM1	Choisir une unité adaptée pour exprimer une longueur					
CM1	Comparer des longueurs					
CM1	Disposer de quelques longueurs de référence					
CM1	Estimer la longueur d'un objet ou d'une distance					
CM1	Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane					
CM1	Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée					
CM1	Résoudre des problèmes mettant en jeu les longueurs des côtés d'un polygone et son périmètre					
Les masses						
CM1	Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés					
CM1	Connaître les relations entre les unités de masse					
CM1	Choisir une unité adaptée pour exprimer une masse					
CM1	Comparer des masses					
CM1	Disposer de quelques masses de référence					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Estimer la masse d'un objet					
Les contenances						
CM1	Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés					
CM1	Connaître les relations entre les unités de contenance					
CM1	Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance					
CM1	Comparer des contenances					
Les aires						
CM1	Comparer les aires de différentes figures planes					
CM1	Déterminer des aires					
CM1	Connaître et utiliser les centimètres carrés pour exprimer des aires					
CM2	Comparer les aires de différentes figures planes					
CM2	Déterminer des aires					
CM2	Connaître et utiliser les unités centimètre carré, décimètre carré et mètre carré pour exprimer des aires					
CM2	Convertir des aires entre différentes unités					
CM2	Déterminer l'aire d'un carré ou d'un rectangle					
Les angles						
CM1	Utiliser le lexique spécifique associé aux angles					
CM1	Comprendre et utiliser les notations des angles					
CM1	Comparer des angles					
CM2	Utiliser le lexique spécifique associé aux angles					
CM2	Comprendre et utiliser les notations des angles					
CM2	Comparer des angles					
CM2	Construire un angle égal à la somme de deux angles donnés ou un angle multiple d'un angle donné					
CM2	Construire par pliage la moitié d'un angle donné					
CM2	Savoir qu'un angle droit mesure 90°					
Le repérage dans le temps et les durées						
CM1	Lire l'heure sur une horloge à aiguilles					
CM1	Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heure et minute					
CM1	Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (instants et durées sont exprimés en heure et minute)					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées					
CM2	Lire l'heure sur une horloge à aiguilles					
CM2	Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heure, minute et seconde					
CM2	Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (instants et durées sont exprimés en heure, minute et seconde)					
CM2	Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes impliquant des durées					
La géométrie plane						
CM1	Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes					
CM1	Utiliser les outils géométriques usuels : règle, règle graduée, équerre et compas					
CM1	Connaître les codes usuels utilisés en géométrie					
CM1	Décrire et reconnaître un cercle et un disque comme un ensemble de points caractérisés par leur distance à un point donné					
CM1	Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité					
CM1	Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme					
CM1	Reconnaître et nommer les figures suivantes en faisant référence à leur définition : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle et losange					
CM1	Connaître les propriétés de parallélisme des côtés opposés, des égalités de longueurs et d'angles pour les figures usuelles					
CM1	Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle ou un cercle ou des assemblages de ces figures					
CM1	Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles					
CM1	Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie					
CM1	Compléter une figure pour la rendre symétrique par rapport à une droite donnée, horizontale ou verticale					
CM1	Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale					
CM2	Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes					
CM2	Utiliser les outils géométriques usuels : règle, règle graduée, équerre et compas					
CM2	Connaître les notations et les codes usuels utilisés en géométrie					
CM2	Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité					
CM2	Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Décrire et reconnaître un cercle et un disque comme un ensemble de points caractérisés par leur distance à un point donné					
CM2	Reconnaître et nommer les figures suivantes en s'appuyant sur leur définition : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle, losange, trapèze, trapèze rectangle, pentagone et hexagone					
CM2	Connaître les propriétés de parallélisme des côtés opposés, des égalités de longueurs et d'angles pour les figures usuelles					
CM2	Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle ou un cercle ou des assemblages de ces figures					
CM2	Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles					
CM2	Élaborer un programme de construction					
CM2	Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite verticale, horizontale ou une diagonale du quadrillage					
Les solides et la vision dans l'espace						
CM1	Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit					
CM1	Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié					
CM1	Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé					
CM1	Connaître la nature des faces d'une pyramide					
CM1	Connaître la nature des faces d'un prisme droit					
CM1	Construire un cube, un pavé, une pyramide ou un prisme droit					
CM1	Reconnaître un patron d'un cube					
CM1	Construire un patron d'un cube					
CM2	Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre ou un prisme droit					
CM2	Décrire un cube, un pavé, une pyramide ou un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié					
CM2	Reconnaître un patron d'un cube					
CM2	Construire un patron d'un cube					
CM2	Reconnaître un patron d'un pavé					
Le repérage et les déplacements dans l'espace						
CM1	Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements					
CM1	Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis					
CM1	Résoudre des problèmes portant sur des assemblages de cubes					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements					
CM2	Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis					
CM2	Résoudre des problèmes portant sur des assemblages de cubes					
Organisation et gestion de données						
CM1	Recueillir des données et produire un tableau, un diagramme en barres ou un ensemble de points dans un repère pour les présenter					
CM1	Lire et interpréter les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe					
CM1	Résoudre des problèmes en une ou plusieurs étapes en utilisant les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe					
CM2	Recueillir des données et produire un tableau, un diagramme en barres ou un ensemble de points dans un repère pour présenter des données recueillies					
CM2	Lire et interpréter les données d'un tableau, d'un diagramme en barres, d'un diagramme circulaire ou d'une courbe					
CM2	Résoudre des problèmes en une ou deux étapes en utilisant les données d'un tableau, d'un diagramme en barres, d'un diagramme circulaire ou d'une courbe					
Les probabilités						
CM1	Identifier des expériences aléatoires					
CM1	Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple					
CM1	Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié : « impossible », « possible », « certain », « probable », « peu probable », « une chance sur deux »					
CM1	Comparer des issues d'expériences aléatoires ou des événements selon leur probabilité de réalisation					
CM1	Comprendre que ce n'est pas parce qu'il y a deux issues possibles que chacune a une chance sur deux de se réaliser					
CM1	Reconnaître des situations d'équiprobabilité					
CM2	Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple					
CM2	Identifier toutes les issues réalisant un événement dans une expérience aléatoire simple					
CM2	Dans une situation d'équiprobabilité, lors d'une expérience aléatoire simple, exprimer la probabilité d'un événement sous la forme « a chances sur b »					
CM2	Comparer des probabilités dans des cas simples					
CM2	Comprendre la notion d'indépendance lors de la répétition de la même expérience aléatoire					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Dans des situations d'équiprobabilité, recenser toutes les issues possibles d'une expérience aléatoire en deux étapes dans un tableau ou dans un arbre afin de déterminer des probabilités					
La proportionnalité						
CM1	Identifier une situation de proportionnalité					
CM1	Savoir résoudre un problème de proportionnalité					
CM2	Identifier une situation de proportionnalité					
CM2	Savoir résoudre un problème de proportionnalité					

Histoire et géographie

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Histoire - La vie quotidienne au Moyen Âge (XIe - XIIIe siècles)						
CM1	Décrire les fonctions d'un château (lieu de protection, lieu de vie du seigneur, symbole de la puissance du seigneur) ou décrire le fonctionnement d'une seigneurie.					
CM1	Raconter la vie quotidienne des paysannes et des paysans (calendrier annuel des travaux, obligations envers le seigneur, l'Église, etc.) ou décrire les activités des villes au Moyen Âge (marché et foire, artisanat, etc.).					
CM1	Décrire le rôle social de l'Église (assistance aux pauvres et malades, enseignement).					
CM1	Différencier l'art roman de l'art gothique.					
Histoire - La monarchie en France (XVIe - XVIIe siècles)						
CM1	Situer sur une frise chronologique les règnes de François Ier, Henri IV et Louis XIV.					
CM1	Expliquer avec l'exemple de François Ier et de Léonard de Vinci le rôle d'un roi dans la diffusion de la Renaissance.					
CM1	Expliquer comment Henri IV pacifie le royaume de France dans le contexte des guerres de religion.					
CM1	Expliquer comment le château de Versailles exprime le pouvoir absolu du roi.					
CM1	Décrire le rôle des femmes à la Cour de Versailles.					
CM1	Décrire l'organisation de la société d'ordres majoritairement composée de paysans.					
Histoire - Explorations et conquêtes par les Européens du XVe au XVIIe siècle						
CM1	Mémoriser le nom de plusieurs inventions permettant la navigation au grand large.					
CM1	Localiser les grands empires coloniaux sur une carte.					
CM1	Citer des conséquences de ces conquêtes sur les populations amérindiennes.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Décrire les conditions de vie des esclaves dans une plantation.					
CM1	Nommer quelques denrées issues de ces colonies (tomate, chocolat, haricot, pomme de terre, sucre de canne, etc.).					
Histoire - 1789, une année révolutionnaire en France						
CM1	Décrire le contexte social, économique et intellectuel du royaume en 1789.					
CM1	Citer des idées des Lumières.					
CM1	Compléter une frise chronologique avec les événements marquants de l'année 1789.					
CM1	Raconter la vie et l'action d'une femme ou de femmes au cours de l'année 1789.					
CM1	Citer les principaux droits énoncés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.					
Histoire - De la République à l'Empire (1792-1815)						
CM2	Raconter comment les Français et les Françaises participent à la vie politique depuis 1789.					
CM2	Raconter la chute du roi et la naissance de la République.					
CM2	Raconter le combat pour l'abolition de l'esclavage.					
CM2	Expliquer comment Bonaparte devient empereur.					
CM2	Nommer des réformes menées par Napoléon Bonaparte (Code civil, lycées, rétablissement de l'esclavage, etc.).					
Histoire - Vers une France républicaine : la IIe et la IIIe République						
CM2	Nommer de grandes lois fondatrices de la République : le suffrage universel masculin, l'abolition de l'esclavage, la liberté de la presse, les lois scolaires, la laïcité.					
CM2	Nommer les symboles de la République : le drapeau tricolore, le 14 juillet, Marianne, la Marseillaise, la devise.					
CM2	Localiser sur un planisphère les territoires de l'empire colonial français au début du XXe siècle.					
Histoire - L'âge industriel en France au XIXe siècle						
CM2	Expliquer les transformations de la vie quotidienne en lien avec les progrès techniques et scientifiques.					
CM2	Nommer quelques progrès de la médecine.					
CM2	Décrire les conditions de vie et les luttes sociales des ouvrières et des ouvriers (à la mine, à l'atelier, à l'usine), la vie quotidienne des bourgeois et des bourgeois.					
Histoire - La France dans la Première Guerre mondiale (1914-1918)						
CM2	Situer sur une frise chronologique la Première Guerre mondiale.					
CM2	Raconter la vie sur le front : combats et conditions de vie.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Expliquer la mobilisation humaine, notamment le rôle des femmes, économique, industrielle et culturelle.					
CM2	Mémoriser quelques éléments du bilan humain de la guerre, dont le nombre total de morts au combat (10 millions dont 1,4 millions de Français).					
Histoire - La France pendant la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)						
CM2	Mémoriser les étapes de la Seconde Guerre mondiale en France : « drôle de guerre », défaite de juin 1940, occupation et collaboration, libération.					
CM2	Décrire les difficultés de la vie sous l'Occupation.					
CM2	Identifier le rôle du général de Gaulle ou de Jean Moulin dans la Résistance.					
CM2	Décrire le rôle de Philippe Pétain et la politique antisémite du régime de Vichy, expliquer sa participation au processus d'extermination des Juifs ou expliquer, à partir d'un exemple, l'action des « Justes parmi les Nations ».					
CM2	Mémoriser quelques éléments du bilan humain de la guerre : entre 60 et 70 millions de morts dans le monde, dont 6 millions de Juifs (60 % des Juifs d'Europe).					
Histoire - La France depuis 1945 : 80 ans de transformations						
CM2	Citer un exemple de réforme sociale et un exemple de droit des femmes.					
CM2	Citer la date de la fondation de la Ve République.					
CM2	Décrire les transformations de la société française depuis 1945.					
CM2	Raconter les grandes étapes de la construction européenne.					
Géographie - Se nourrir						
CM1	Décrire les différences des pratiques alimentaires entre un pays riche et un pays en développement.					
CM1	Décrire la différence entre produits agricoles et produits transformés.					
CM1	Décrire la chaîne de production d'un aliment consommé (yaourt, biscuit, fruit, etc.).					
Géographie - Les inégalités dans le monde						
CM1	Identifier les manifestations des inégalités de niveau de vie dans le monde.					
CM1	Localiser et nommer sur un planisphère les aires régionales.					
Géographie - Se déplacer						
CM1	Identifier la diversité des modalités de déplacement au cours de différentes périodes de temps (par exemple journée, semaine, etc.), en les associant à la distance à parcourir.					
Géographie - Communiquer dans le monde avec Internet						
CM1	Expliquer qu'Internet repose sur un réseau de câbles continentaux et sous-marins reliant les aires régionales, ainsi que sur des satellites.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Décrire les inégalités d'accès à Internet à l'échelle mondiale à partir de la carte du taux d'accès de la population par pays, et à l'échelle nationale à partir de la carte du déploiement de la 5G en France.					
Géographie - L'organisation du territoire français						
CM2	Localiser et nommer sur un fond de carte les repères du thème.					
Géographie - Les usages de l'eau douce en France						
CM2	Décrire les différents usages de l'eau en France.					
CM2	À partir d'un exemple précis, expliquer que l'eau est une ressource convoitée faisant l'objet de conflits d'usages.					
Géographie - L'Union européenne						
CM2	Expliquer la différence entre le continent (Europe) et la construction politique (Union européenne).					
CM2	Localiser et nommer dix pays membres de l'Union européenne (dont les six pays fondateurs).					

Sciences et technologie

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
La matière - Masse et volume						
CM1	Comparer les masses de différents objets à l'aide d'un dispositif simple qui peut être conçu par les élèves (poulie et cordelette, balance romaine, à fléau, à plateaux).					
CM1	Mesurer la masse d'un solide ou d'un liquide à l'aide d'une balance (balance romaine, balance à plateaux, balance électronique) en tarant la balance le cas échéant.					
CM2	Effectuer des conversions d'unités de masse (en se limitant à des unités usuelles : tonne, kilogramme, gramme et milligramme).					
CM2	Mesurer le volume d'un liquide et mesurer celui d'un solide (plein non soluble) par déplacement de liquide.					
CM2	Mettre en évidence expérimentalement que la masse totale se conserve lors du mélange d'un solide dans un liquide.					
CM2	Mettre en évidence expérimentalement que, lorsqu'un solide est dissout dans un liquide, le volume total n'est pas nécessairement la somme du volume du solide et du liquide.					
La matière - Mélanges						
CM1	Distinguer des mélanges homogènes et des mélanges hétérogènes.					
CM1	Séparer les constituants d'un mélange de solides ou d'un mélange solide-liquide par tamisage, décantation, filtration.					
CM1	Constater que certains solides peuvent se dissoudre dans l'eau.					
CM1	Observer le phénomène de saturation lors du mélange d'un solide dans l'eau et en rendre compte quantitativement.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Récupérer un solide dissout dans l'eau par évaporation.					
La matière - Propriétés de la matière						
CM2	Différencier les états physiques solide (forme et volume propres), liquide (volume propre, absence de forme propre et surface horizontale) et gazeux (ni forme propre ni volume propre).					
CM2	Observer des changements d'état physique et leur réversibilité, et nommer les changements d'état.					
CM2	Identifier les différents états physiques de la matière dans la nature, en particulier ceux de l'eau.					
La matière - Différents types de mouvement						
CM1	Mesurer une distance lors du déplacement d'un objet.					
CM1	Mesurer une durée, comme intervalle entre deux instants, lors du déplacement d'un objet.					
CM2	Observer et identifier le mouvement rectiligne ou circulaire d'un objet, en fonction de l'observateur.					
CM2	Décrire le mouvement de la Terre par rapport au Soleil et la situer dans le système solaire.					
CM2	Effectuer des conversions d'unités de distance et de temps.					
La matière - Signaux : la lumière						
CM1	Observer et classer des matériaux selon qu'ils sont transparents, opaques à la lumière ou translucides.					
CM1	Produire expérimentalement une ombre (déficit de lumière associé à une source) à l'aide d'un objet opaque et distinguer ombre propre et ombre portée (sur le sol ou sur un écran).					
CM1	Produire des ombres et associer leurs positions et leurs tailles à celles de la source lumineuse et de l'objet opaque.					
CM1	Observer, schématiser et nommer les phases de la Lune.					
La matière - Signaux : l'électricité						
CM2	Réaliser un circuit électrique à une boucle associant un générateur (pile), un interrupteur, un ou deux récepteurs (ampoule) pour mettre en évidence la circulation du courant électrique.					
CM2	Rechercher des informations sur les règles de sécurité électrique et les prendre en compte dans son activité.					
CM2	Identifier des matériaux conducteurs et isolants électriques.					
Le vivant - Unité et diversité du vivant						
CM1	Définir une espèce comme un ensemble d'individus interféconds.					
CM1	Réaliser une classification en groupes emboîtés à partir d'un petit nombre d'espèces possédant des attributs identifiés, puis en déduire les liens de parenté.					
CM1	Identifier des espèces en utilisant une clé de détermination.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Distinguer différentes échelles de temps : l'échelle des temps géologiques (notion de temps long) et celle de l'histoire de l'être humain.					
CM2	Caractériser des changements de la biodiversité au cours de l'histoire de la Terre par l'exploitation de fossiles.					
Le vivant - Reproduction, croissance et développement						
CM1	Décrire les étapes du développement des animaux de la fécondation à la naissance.					
CM1	Mettre en relation le type de fécondation (interne ou externe) avec le mode de reproduction ovipare et vivipare des animaux.					
Le vivant - Les écosystèmes						
CM1	Définir un écosystème comme un ensemble d'êtres vivants, leur milieu de vie et leurs relations.					
CM1	Relier la production de matière par les animaux à leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.					
CM1	Expérimenter pour identifier les besoins des végétaux et les relier à leur capacité à produire de la matière organique.					
CM1	Représenter par un réseau les liens alimentaires entre les êtres vivants.					
CM1	Envisager les conséquences d'une action humaine sur un réseau alimentaire.					
CM2	S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable et à la transition écologique sur un thème au choix, afin de développer la capacité à agir individuellement et collectivement.					
CM2	Développer un rapport sensible à la nature et prendre conscience de la nécessité et des possibilités d'agir, individuellement et collectivement, pour protéger l'environnement dans le cadre d'un projet EDD.					
Le vivant - La Terre, une planète active						
CM1	Réaliser et exploiter des mesures météorologiques en utilisant des capteurs (thermomètre, pluviomètre, anémomètre).					
CM1	Caractériser à partir de données physiques les variations météorologiques de son espace de vie au cours du temps (journée, semaine, mois, saison).					
CM2	Repérer des manifestations de l'activité interne ou externe de la Terre.					
CM2	Définir la notion de risque naturel et identifier les mesures de prévention et de protection associées, à partir d'un exemple au choix : séisme, éruption volcanique, inondation, tempête, cyclone, érosion littorale, glissement de terrain, etc.					
CM2	Définir le climat local comme l'ensemble des conditions météorologiques pendant plusieurs années dans une région.					
CM2	Décrire quelques conséquences du changement climatique récent sur son environnement proche.					
CM2	Citer des stratégies d'atténuation ou d'adaptation au changement climatique, en privilégiant les exemples locaux.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Le corps humain - Le cerveau						
CM1	Localiser le cerveau et l'identifier comme un organe impliqué dans différentes fonctions : perception sensorielle, élaboration de la commande motrice, langage, apprentissage et mémorisation, élaboration des émotions, production des rêves.					
CM1	Comprendre quelques mécanismes perceptifs et comment notre perception du monde peut être différente de sa réalité physique.					
CM1	Déterminer des stratégies pour focaliser son attention sur une tâche identifiée et/ou mémoriser une information (mémoire à court terme et mémoire à long terme).					
Le corps humain - Puberté et reproduction humaine						
CM1	Décrire et identifier les changements morphologiques du corps au moment de la puberté.					
CM1	Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus, qu'elle n'a pas les mêmes effets et que ces changements sont normaux.					
CM2	Nommer les organes reproducteurs et les associer à leur fonction.					
CM2	Définir scientifiquement les menstruations (règles), composante normale et naturelle du développement physique des filles, qui se mettent en place à la puberté : renouvellement périodique de la paroi interne de l'utérus.					
Le corps humain - Alimentation humaine						
CM2	Exploiter des données mettant en évidence le besoin de matière pour la croissance et le développement des êtres vivants.					
CM2	Exploiter des données pour expliquer la variation des besoins alimentaires au cours de la croissance et selon l'activité physique.					
CM2	Identifier et localiser la transformation des aliments dans l'appareil digestif (mastication par les dents, changements de texture lors du trajet) en nutriments utilisables par les organes.					
CM2	Nommer et localiser les différents organes du système digestif, en les associant à leur fonction.					
CM2	Identifier le rôle de la circulation sanguine dans l'approvisionnement des organes en nutriments.					
CM2	Associer l'augmentation de l'activité cardiaque lors d'un effort physique aux besoins accrus des muscles en nutriments apportés par la circulation sanguine.					
Objets techniques - Les objets techniques en réponse aux besoins						
CM1	Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, géographique, économique, culturel, technologique, dans le cadre du développement durable).					
CM1	Comparer des réponses à des besoins dans différents contextes.					
Objets techniques - Description du fonctionnement et de la constitution						
CM1	Identifier les fonctions assurées par les différents composants, formes ou matériaux d'un objet technique.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Associer les solutions technologiques aux fonctions techniques.					
CM1	Représenter graphiquement à l'aide de croquis à main levée les éléments d'un objet technique.					
CM1	Identifier les sous-ensembles constituant un objet technique.					
CM1	Décrire à l'aide d'un croquis le fonctionnement d'un objet technique.					
Objets techniques - Démarche de conception et de réalisation						
CM2	Rechercher des idées de solutions à l'aide de croquis pour résoudre un problème technique donné.					
CM2	Associer une contrainte à un choix de matériau en fonction de ses propriétés physiques.					
CM2	Organiser le travail de conception d'une maquette et la fabriquer.					
CM2	Comparer des solutions par une analyse critique (notamment dans le cadre de la transition écologique et du développement durable).					
Objets techniques - Programmation d'objets techniques						
CM1	Traduire un programme simple en langage naturel.					
CM1	Utiliser un programme pour agir sur le comportement d'un objet technique.					
CM2	Comprendre un algorithme agissant sur le comportement d'un objet technique.					
CM2	Modifier, tester et valider un programme au regard du comportement de l'objet programmé.					

Langues vivantes (étrangères ou régionales)

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Compréhension de l'oral : écouter et comprendre						
CM1	L'élève peut isoler des informations simples dans un message explicite et les relier à un titre ou un thème.					
CM1	Il peut repérer des indices sonores simples dans une variété de supports simples (comptines, chansons, contes, légendes, dialogues, etc.).					
CM1	Il peut associer un document oral à un visuel.					
CM1	L'élève peut comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.					
CM1	Il peut comprendre des mots familiers et des expressions courtes dans une conversation simple à condition que l'interlocuteur parle lentement et très distinctement.					
CM1	Il peut distinguer des blocs ou des segments.					
CM1	Il peut relever une tonalité pour comprendre le sens d'un message (plaisanterie, agressivité, etc.).					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Il peut suivre des consignes familières, courtes et simples pour réaliser une tâche.					
CM1	Il peut repérer une instruction dans un message (autorisation, obligation ou interdiction) pour s'y conformer.					
CM2	L'élève peut repérer des indices sonores simples dans une variété de supports simples (comptines, chansons, contes, légendes, dialogues, etc.).					
CM2	Il est capable d'associer un document oral à un visuel.					
CM2	Il peut isoler des informations simples dans un message explicite. Il peut isoler des informations simples dans un message explicite et les relier à un titre ou un thème. Il peut suivre l'idée générale de textes oraux de genres différents sur un sujet familier (contes, légendes, courts récits de fiction, exposés), si le message est délivré clairement, dans un langage simple.					
CM2	L'élève comprend l'ensemble des consignes utilisées en classe.					
CM2	Il peut comprendre des mots familiers et des expressions courtes dans une conversation simple, à condition que l'interlocuteur parle lentement et très distinctement.					
CM2	Il est capable de distinguer des blocs ou des segments.					
CM2	Il peut relever une tonalité pour comprendre le sens d'un message (plaisanterie, agressivité, etc.).					
CM2	Il est capable de suivre l'idée générale d'une conversation sur un sujet familier, ou celle d'un extrait de documentaire sur un sujet d'actualité, si le message est délivré lentement et distinctement.					
CM2	L'élève peut associer un document oral à un support visuel.					
CM2	Il peut suivre des consignes familières, courtes et simples.					
CM2	Il peut repérer dans un message une instruction (autorisation, obligation ou interdiction) pour s'y conformer.					
CM2	Il est capable de suivre une série d'instructions données pour réaliser une tâche simple.					
Expression orale en continu : parler en continu						
CM1	L'élève peut prononcer un répertoire d'expressions et de mots mémorisés, de manière compréhensible.					
CM1	L'élève peut lire à haute voix et de manière expressive un texte bref (petit dialogue, poème, extrait d'album de littérature jeunesse, etc.) à condition qu'il ait été préparé auparavant.					
CM1	L'élève peut reproduire et reprendre à son compte des phrases simples avec l'aide de son interlocuteur.					
CM1	L'élève peut lire et reproduire un modèle oral court (répéter, réciter, etc.).					
CM1	L'élève peut décrire brièvement des personnes, des objets ou des animaux familiers, après y avoir été entraîné en réponse à une sollicitation.					
CM1	L'élève peut coordonner plusieurs éléments simples dans une description ou une présentation élémentaire.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	L'élève peut raconter des faits brefs en quelques mots ou phrases simples et en s'aidant d'images.					
CM1	L'élève peut raconter une histoire courte en quelques mots, en juxtaposant des phrases simples et en s'aidant d'images.					
CM1	L'élève peut parler de lui-même à l'aide de mots et d'expressions simples et juxtaposées.					
CM1	L'élève peut présenter et décrire son environnement proche avec des mots et des expressions simples, à condition d'avoir pu préparer son discours.					
CM1	L'élève peut exprimer ses goûts et ses activités préférées à l'aide d'expressions toutes faites et de façon simple et succincte.					
CM2	L'élève peut prononcer un répertoire d'expressions et de mots mémorisés, de manière compréhensible.					
CM2	L'élève peut lire à haute voix et de manière expressive un texte bref (petit dialogue, poème, extrait d'album de littérature jeunesse, etc.) à condition qu'il ait été préparé auparavant.					
CM2	L'élève peut reproduire et reprendre à son compte des phrases simples avec l'aide de son interlocuteur.					
CM2	L'élève peut s'exprimer brièvement, mais de manière suffisamment claire pour être compris. L'interlocuteur devra parfois faire répéter et coopérer.					
CM2	L'élève peut lire et reproduire un modèle oral court (répéter, réciter, etc.).					
CM2	L'élève peut décrire brièvement des personnes, des objets ou des animaux familiers, après y avoir été entraîné en réponse à une sollicitation et en se reprenant au besoin.					
CM2	L'élève peut coordonner plusieurs éléments simples dans une description ou une présentation élémentaire.					
CM2	L'élève peut raconter des faits brefs en quelques mots ou phrases simples et en s'aidant d'images.					
CM2	L'élève peut raconter une histoire courte en quelques mots, en juxtaposant des phrases simples et en s'aidant d'images.					
CM2	L'élève peut parler de lui-même à l'aide de mots et d'expressions simples et juxtaposées.					
CM2	L'élève peut, en prenant appui sur une liste de mots-clés, relater succinctement un événement ou raconter une histoire.					
CM2	L'élève peut présenter et décrire son environnement proche avec des mots et des expressions simples, à condition d'avoir pu préparer son discours.					
CM2	L'élève peut exprimer ses goûts et ses activités préférées à l'aide d'expressions toutes faites et de façon simple et succincte. Il peut expliciter brièvement en quoi une chose lui plaît ou lui déplaît.					
CM2	L'élève peut s'exprimer brièvement et de manière suffisamment claire sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, en prenant appui sur ses actions et ses projets.					
CM2	L'élève peut exprimer des préférences en s'appuyant sur des comparaisons, de façon simple et directe.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Expression orale en interaction : réagir et dialoguer						
CM1	L'élève peut demander de ses nouvelles à quelqu'un et réagir en utilisant des formules de politesse.					
CM1	L'élève peut répondre à des questions très simples et en poser de manière ritualisée sur des sujets familiers et sur les habitudes quotidiennes.					
CM1	L'élève peut réagir à des affirmations très simples et en émettre, en utilisant des formules courtes ou toutes faites.					
CM1	L'élève peut interagir dans des situations familières à l'aide d'expressions toutes faites.					
CM1	L'élève peut exprimer simplement des sentiments et émotions, à l'aide d'expressions idiomatiques ou toutes faites pour demander ou dire comment on se porte et réagir à la réponse donnée.					
CM1	L'élève peut exprimer de manière simple (y compris par onomatopées) des émotions ou réactions telles que la joie, la tristesse, la déception, la peur ou la surprise.					
CM1	L'élève peut réagir positivement ou négativement aux demandes de son interlocuteur.					
CM1	L'élève peut s'appuyer sur les réactions de son interlocuteur pour faire part de ses propres sentiments.					
CM1	L'élève peut clarifier ou faire clarifier des points très simples, notamment en situation de communication de classe, comme épeler des mots familiers, demander de répéter et répéter soi-même un mot ou une phrase très brève, demander le sens ou la traduction d'un mot ou dire qu'il ne comprend pas en sollicitant si besoin l'aide de son interlocuteur.					
CM1	L'élève peut répéter une consigne simple et connue afin de s'assurer de sa bonne compréhension.					
CM1	L'élève peut établir un contact social en utilisant quelques formules de politesse: salutations et prises de congé, présentations et expressions du type « merci », « s'il vous plaît », « pardon ».					
CM1	L'élève peut réagir à des propositions dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser).					
CM1	L'élève peut demander des informations complémentaires très simples (« et ? », « qui est-ce ? », « qu'est-ce que c'est ? », etc.) si le fil des échanges porte sur des faits familiers et simples, avec un interlocuteur qui adopte un débit lent et accepte de répéter.					
CM1	L'élève peut clore une conversation à l'aide de mots très simples comme « merci », « au revoir », « d'accord ».					
CM1	L'élève peut engager et clore une conversation, de manière adaptée, en fonction de son interlocuteur.					
CM2	L'élève peut suivre des directives ou consignes simples, brèves ou routinières.					
CM2	L'élève peut demander de ses nouvelles à quelqu'un et réagir en utilisant des formules de politesse.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	L'élève peut répondre à des questions très simples et en poser de manière ritualisée sur des sujets familiers et sur les habitudes quotidiennes.					
CM2	L'élève peut réagir à des affirmations très simples et en émettre, en utilisant des formules courtes ou toutes faites.					
CM2	L'élève peut interagir dans des situations familières à l'aide d'expressions toutes faites.					
CM2	L'élève peut poser des questions, y répondre, et échanger de manière simple des idées et des renseignements sur des sujets connus dans des situations familières et prévisibles.					
CM2	Il peut interagir dans des situations prévisibles et de brèves discussions avec l'aide de l'interlocuteur si besoin.					
CM2	L'élève peut exprimer simplement des sentiments et émotions, à l'aide d'expressions idiomatiques ou toutes faites pour demander ou dire comment on se porte et réagir à la réponse donnée.					
CM2	L'élève peut exprimer de manière simple (y compris par onomatopées) des émotions ou réactions telles que la joie, la tristesse, la déception, la peur ou la surprise.					
CM2	L'élève peut réagir positivement ou négativement aux demandes de son interlocuteur.					
CM2	L'élève peut s'appuyer sur les réactions de son interlocuteur pour faire part de ses propres sentiments.					
CM2	L'élève peut réagir à des situations familières en exprimant de manière simple des réactions, émotions ou sentiments tels que la satisfaction, la surprise, le mécontentement, l'empathie, l'impatience, le dégoût.					
CM2	Il peut marquer son adhésion ou son désaccord.					
CM2	L'élève peut clarifier ou faire clarifier des points très simples, notamment en situation de communication de classe, comme épeler des mots familiers, demander de répéter et répéter soi-même un mot ou une phrase très brève, demander le sens ou la traduction d'un mot ou dire qu'il ne comprend pas en sollicitant si besoin l'aide de son interlocuteur.					
CM2	L'élève peut répéter une consigne simple et connue afin de s'assurer de sa bonne compréhension.					
CM2	L'élève peut répéter une phrase simple afin de s'assurer de sa bonne compréhension.					
CM2	L'élève peut reformuler en partie les propos de son interlocuteur pour s'assurer d'une compréhension mutuelle.					
CM2	L'élève peut demander à une personne d'explicitier de manière plus précise ou plus claire ce qu'elle vient de dire.					
CM2	L'élève peut clarifier sur demande des informations simples et familières en donnant quelques renseignements complémentaires comme l'heure, la date, un lieu, ou des détails sur une personne.					
CM2	L'élève peut établir un contact social en utilisant quelques formules de politesse: salutations et prises de congé, présentations et expressions du type « merci », « s'il vous plaît », « pardon ».					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	L'élève peut réagir à des propositions dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser).					
CM2	L'élève peut demander des informations complémentaires très simples (« et ? », « qui est-ce ? », « qu'est-ce que c'est ? », etc.) si le fil des échanges porte sur des faits familiers et simples, avec un interlocuteur qui adopte un débit lent et accepte de répéter.					
CM2	L'élève peut clore une conversation à l'aide de mots très simples comme « merci », « au revoir », « d'accord ».					
CM2	L'élève peut engager et clore une conversation, de manière adaptée, en fonction de son interlocuteur.					
CM2	L'élève peut utiliser les formules quotidiennes de politesse et d'adresse.					
CM2	L'élève peut accueillir quelqu'un, demander de ses nouvelles et réagir à sa réponse.					
CM2	L'élève peut relancer une conversation à l'aide de quelques questions complémentaires dans le cadre d'une situation simple et prévisible.					
CM2	L'élève peut clore une conversation simplement, en tenant compte du contexte et des particularités de ses interlocuteurs.					

Compréhension de l'écrit : lire et comprendre

CM1	L'élève peut repérer des mots isolés dans un énoncé ou un texte court.					
CM1	Il peut comprendre des messages ou courriels simples, des annonces ou de courts récits illustrés au sujet d'activités quotidiennes et rédigés avec des mots simples.					
CM1	Il peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel l'illustrant.					
CM1	L'élève peut repérer la structure narrative de courts récits illustrés au sujet d'activités quotidiennes, et rédigés avec des mots simples, à condition que les images l'aident à deviner le contenu.					
CM1	L'élève peut comprendre des consignes et suivre des indications courtes, simples ou récurrentes dans un texte informatif, un mode d'emploi ou une recette de cuisine.					
CM2	L'élève peut repérer des mots isolés dans un énoncé ou un texte court.					
CM2	Il peut comprendre des messages ou courriels simples, des annonces ou de courts récits illustrés au sujet d'activités quotidiennes et rédigés avec des mots simples.					
CM2	Il peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel l'illustrant.					
CM2	Il peut identifier la typologie d'un support écrit et en repérer le thème.					
CM2	L'élève peut repérer la structure narrative de courts récits illustrés, au sujet d'activités quotidiennes, et rédigés avec des mots simples, à condition que les images l'aident à deviner le contenu.					
CM2	Il peut accéder à la trame d'une narration brève et répétitive.					
CM2	L'élève peut comprendre des consignes et suivre des indications courtes, simples ou récurrentes dans un texte informatif, un mode d'emploi ou une recette de cuisine.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Expression écrite : écrire et réagir à l'écrit						
CM1	L'élève peut épeler, copier ou écrire sous la dictée des éléments connus.					
CM1	L'élève peut raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées en mobilisant des structures grammaticales et des expressions simples appartenant à un répertoire mémorisé.					
CM1	L'élève peut décrire des objets ou des lieux familiers.					
CM1	L'élève peut produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires, en s'appuyant sur des modèles connus.					
CM1	L'élève peut rédiger un courrier bref et simple, en référence à des modèles (message électronique court, carte postale, lettre).					
CM1	L'élève peut écrire des mots et des expressions isolées pour évoquer ou décrire très simplement certains objets familiers.					
CM1	L'élève peut compléter une fiche de renseignements très simple.					
CM1	L'élève peut rédiger un courrier court et simple, écrire un message ou y répondre, y compris sur supports numériques, en s'appuyant sur un modèle et en réinvestissant les apprentissages effectués en classe.					
CM1	L'élève peut réagir très simplement, positivement ou négativement, à des propos et à des commentaires, en réinvestissant des expressions apprises.					
CM2	L'élève peut épeler, copier ou écrire sous la dictée des éléments connus.					
CM2	L'élève peut noter et reprendre à son compte des phrases simples sous la dictée ou extraites d'un document.					
CM2	L'élève peut raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées en mobilisant des structures grammaticales et des expressions simples appartenant à un répertoire mémorisé.					
CM2	L'élève peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui-même et des personnages imaginaires, dire où ils vivent et ce qu'ils font.					
CM2	L'élève peut décrire des objets, des lieux familiers ou des personnes en articulant les phrases avec des connecteurs très simples.					
CM2	L'élève peut produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires, en s'appuyant sur des modèles connus.					
CM2	L'élève peut rédiger un courrier bref et simple, en référence à des modèles (message électronique court, carte postale, lettre).					
CM2	L'élève peut écrire quelques lignes, à l'aide d'expressions et de phrases courtes reliées par des connecteurs simples, en suivant un modèle ou une trame connus (description, courriel, dialogue simple, etc.).					
CM2	L'élève peut écrire des mots et des expressions isolées pour évoquer ou décrire très simplement certains objets familiers.					
CM2	L'élève peut compléter une fiche de renseignements très simple.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	L'élève peut rédiger un courrier court et simple, écrire un message ou y répondre (y compris sur supports numériques), en s'appuyant sur un modèle et en réinvestissant les apprentissages effectués en classe.					
CM2	L'élève peut réagir très simplement, positivement ou négativement, à des propos et à des commentaires, en réinvestissant des expressions apprises.					
CM2	L'élève peut notifier un avis, une consigne simple par écrit.					
CM2	L'élève peut écrire des messages et des publications personnelles très simples en ligne, à l'aide d'un outil de traduction.					
Médiation						
CM1	L'élève peut lister et transmettre, à l'écrit ou à l'oral, des informations d'un intérêt immédiat: noms, nombres, prix, détails factuels, à condition qu'elles soient prévisibles et formulées dans une langue simple.					
CM1	L'élève peut passer d'une langue à l'autre pour reformuler des consignes de travail simples en vue de s'assurer de la compréhension de tous.					
CM1	L'élève peut épeler, copier ou écrire sous la dictée des éléments connus.					
CM1	L'élève peut identifier une similitude ou une différence culturelle.					
CM1	L'élève peut indiquer avec des mots et des gestes simples les besoins élémentaires d'une tierce personne dans une situation précise.					
CM1	L'élève peut attirer l'attention sur des informations simples et prévisibles d'un intérêt immédiat, données dans des supports courts et simples tels que des panneaux, des annonces, des affiches, des programmes, des dépliants, etc.					
CM1	L'élève peut faciliter un échange interculturel en manifestant son intérêt avec des mots simples, des expressions non verbales ou des gestes.					
CM1	L'élève peut utiliser des mots simples, des expressions non verbales ou des gestes pour montrer son intérêt pour une idée.					
CM1	L'élève peut demander aux participants leur avis ou des contributions à des tâches élémentaires, à l'aide d'expressions mémorisées.					
CM1	L'élève peut dire très simplement qu'il a compris, qu'il est d'accord, que tout va bien (dans la tâche à accomplir ou dans la communication).					
CM1	L'élève peut demander aux autres s'ils ont compris, s'ils sont d'accord, s'ils ont un problème.					
CM2	L'élève peut lister et transmettre, à l'écrit ou à l'oral, des informations d'un intérêt immédiat: noms, nombres, prix, détails factuels, à condition qu'elles soient prévisibles et formulées dans une langue simple.					
CM2	L'élève peut transmettre un message ou une idée simple qui lie plusieurs informations d'intérêt immédiat.					
CM2	L'élève peut passer d'une langue à l'autre pour reformuler des consignes de travail simples en vue de s'assurer de la compréhension de tous, en prenant le cas échéant l'initiative en fonction des besoins ou habitudes de ses interlocuteurs.					
CM2	L'élève peut identifier une similitude ou une différence culturelle.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	L'élève peut identifier une difficulté de compréhension d'ordre culturel et la signaler.					
CM2	L'élève peut indiquer avec des mots et des gestes simples les besoins élémentaires d'une tierce personne dans une situation précise et peut isoler dans un message (surligner, répéter) les éléments qui relèvent de l'expression du besoin.					
CM2	L'élève peut attirer l'attention sur des informations simples et prévisibles d'un intérêt immédiat, données dans des supports courts et simples tels que des panneaux, des annonces, des affiches, des programmes, des dépliants, etc.					
CM2	L'élève peut faciliter ou prendre en charge un échange interculturel en manifestant son intérêt avec des mots simples, des expressions non verbales ou des gestes.					
CM2	L'élève peut utiliser des mots simples, des expressions non verbales ou des gestes pour montrer son intérêt pour une idée.					
CM2	L'élève peut demander aux participants leur avis ou des contributions à des tâches élémentaires, à l'aide d'expressions mémorisées ou de phrases simples et courtes.					
CM2	L'élève peut dire très simplement qu'il a compris, qu'il est d'accord, que tout va bien (dans la tâche à accomplir ou dans la communication).					
CM2	L'élève peut demander aux autres s'ils ont compris, s'ils sont d'accord, s'ils ont un problème.					
CM2	L'élève peut demander de l'aide ou signaler le besoin d'aide d'autrui.					

Éducation physique et sportive

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Se déplacer - Se déplacer le plus vite ou le plus longtemps possible						
CM1	Courir vite du départ jusqu'à l'arrivée.					
CM1	Se relayer avec de la vitesse.					
CM1	Courir et franchir sans ralentir des obstacles horizontaux et verticaux.					
CM1	Courir longtemps à l'aide de repères externes.					
CM2	Courir vite du départ jusqu'à l'arrivée.					
CM2	Se relayer avec de la vitesse.					
CM2	Courir et franchir sans ralentir des obstacles horizontaux et verticaux.					
CM2	Courir longtemps à l'aide de repères externes.					
Se déplacer - Se déplacer pour sauter le plus haut ou le plus loin possible						
CM1	Construire une course d'élan réduite et une impulsion sur le pied d'appel pour sauter loin ou haut.					
CM2	Construire une course d'élan réduite et une impulsion sur le pied d'appel pour sauter loin ou haut.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Se déplacer - Se déplacer pour lancer le plus loin possible						
CM1	Construire une course d'élan réduite pour lancer loin différents objets.					
CM2	Construire une course d'élan réduite pour lancer loin différents objets.					
Se déplacer - Se déplacer pour s'orienter dans l'espace						
CM1	S'orienter dans un espace partiellement connu à l'aide de repères simples et variés.					
CM2	S'orienter dans un espace partiellement connu à l'aide de repères simples et variés.					
Se déplacer - Recueillir et apprécier des résultats						
CM1	Mesurer avec précision une action motrice sans porter de jugement de valeur.					
CM2	Mesurer avec précision une action motrice sans porter de jugement de valeur.					
Équilibres - Construire des équilibres dans des environnements terrestres						
CM1	Construire un nouvel équilibre avec le corps qui roule vers l'arrière.					
CM1	Conserver un équilibre de suspension en l'air en variant les positions du corps.					
CM1	Construire son équilibre avec le déplacement du corps en position renversée.					
CM1	Construire un nouvel équilibre avec le corps suspendu.					
CM1	Stabiliser son équilibre vertical en se déplaçant de manière coordonnée sur une paroi verticale.					
CM2	Construire un nouvel équilibre avec le corps qui roule vers l'arrière.					
CM2	Conserver un équilibre de suspension en l'air en variant les positions du corps.					
CM2	Construire son équilibre avec le déplacement du corps en position renversée.					
CM2	Construire un nouvel équilibre avec le corps suspendu.					
CM2	Stabiliser son équilibre vertical en se déplaçant de manière coordonnée sur une paroi verticale.					
Équilibres - Construire des équilibres avec un moyen de locomotion						
CM1	Savoir circuler, glisser, avec un moyen de locomotion, seul et en groupe.					
CM2	Savoir circuler, glisser, avec un moyen de locomotion, seul et en groupe.					
Équilibres - Construire des équilibres dans un environnement aquatique						
CM1	Accepter le déséquilibre et se déplacer de différentes façons grâce à un nouvel équilibre horizontal.					
CM2	Accepter le déséquilibre et se déplacer de différentes façons grâce à un nouvel équilibre horizontal.					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Équilibres - Agir en toute sécurité						
CM1	Agir en sécurité pour soi et pour les autres dans des situations simples.					
CM2	Agir en sécurité pour soi et pour les autres dans des situations simples.					
S'exprimer - Développer une motricité à visée artistique						
CM1	Enrichir ses actions à visée artistique.					
CM1	Coordonner ses actions dans l'espace scénique.					
CM2	Enrichir ses actions à visée artistique.					
CM2	Coordonner ses actions dans l'espace scénique.					
S'exprimer - Créer des enchaînements simples et mémorisés						
CM1	Enrichir un enchaînement artistique fluide et mémorisé.					
CM2	Enrichir un enchaînement artistique fluide et mémorisé.					
S'exprimer - Éprouver et exprimer des émotions						
CM1	Se présenter en tant qu'artiste.					
CM1	Apprécier une prestation avec précision et donner des conseils.					
CM2	Se présenter en tant qu'artiste.					
CM2	Apprécier une prestation avec précision et donner des conseils.					
Coopérer et s'opposer - Développer des habiletés motrices dans des situations d'opposition individuelles et collectives						
CM1	Coordonner plusieurs actions d'opposition.					
CM1	Orienter ses déplacements vers la cible.					
CM2	Coordonner plusieurs actions d'opposition.					
CM2	Orienter ses déplacements vers la cible.					
Coopérer et s'opposer - Faire des choix pour marquer						
CM1	Mener un projet d'action individuel ou collectif.					
CM2	Mener un projet d'action individuel ou collectif.					
Coopérer et s'opposer - Respecter les règles du jeu, les partenaires et les adversaires						
CM1	Faire respecter les règles du jeu.					
CM1	Coopérer dans l'organisation du jeu.					
CM2	Faire respecter les règles du jeu.					
CM2	Coopérer dans l'organisation du jeu.					

Arts plastiques attendus de fin de cycle, le programme ne les décline pas par année

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Expérimenter, produire, créer						
6ème	Choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent					
6ème	Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie, vidéo)					
6ème	Rechercher une expression personnelle en s'éloignant des stéréotypes					
6ème	Intégrer l'usage des outils informatiques de travail de l'image et de recherche d'information, au service de la pratique plastique					
Mettre en œuvre un projet artistique						
6ème	Identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique					
6ème	Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles					
6ème	Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création					
6ème	Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur					
S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité						
6ème	Décrire et interroger à l'aide d'un vocabulaire spécifique ses productions plastiques, celles de ses pairs et des œuvres d'art étudiées en classe					
6ème	Justifier des choix pour rendre compte du cheminement qui conduit de l'intention à la réalisation					
6ème	Formuler une expression juste de ses émotions, en prenant appui sur ses propres réalisations plastiques, celles des autres élèves et des œuvres d'art					
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art						
6ème	Repérer, pour les dépasser, certains a priori et stéréotypes culturels et artistiques					
6ème	Identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une œuvre d'art dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique					
6ème	Décrire des œuvres d'art, en proposer une compréhension personnelle argumentée					

Éducation musicale attendus de fin de cycle, le programme ne les décline pas par année

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Chanter et interpréter						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
6eme	Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique					
6eme	Chanter une mélodie simple avec une intonation juste et une intention expressive					
6eme	Mémoriser et chanter par cœur un chant appris par imitation, soutenir un bref moment de chant en solo					
6eme	Interpréter un chant avec expressivité en respectant plusieurs choix et contraintes précédemment indiqués					
6eme	Tenir sa partie dans un bref moment de polyphonie					
6eme	Mobiliser son corps pour interpréter, le cas échéant avec des instruments					
6eme	Identifier les difficultés rencontrées dans l'interprétation d'un chant					
Écouter, comparer et commenter						
6eme	Décrire et comparer des éléments sonores issus de contextes musicaux, d'aires géographiques ou culturelles différents					
6eme	Identifier et nommer ressemblances et différences dans deux extraits musicaux					
6eme	Repérer et nommer une organisation simple dans un extrait musical : répétition d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème					
6eme	Associer la découverte d'une œuvre à des connaissances construites dans d'autres domaines enseignés					
Explorer, imaginer et créer						
6eme	Expérimenter les paramètres du son et en imaginer des utilisations possibles					
6eme	Imaginer des représentations graphiques pour organiser une succession de sons et d'événements sonores					
6eme	Inventer une organisation simple à partir de sources sonores sélectionnées (dont la voix) et l'interpréter					
Échanger, partager et argumenter						
6eme	Exprimer ses goûts au-delà de son ressenti immédiat					
6eme	Écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité					
6eme	Argumenter un jugement sur une musique tout en respectant celui des autres					
6eme	Argumenter un choix dans la perspective d'une interprétation collective					

Histoire des arts attendus de fin de cycle, le programme ne les décline pas par année

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Identifier						

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
6eme	Observer et identifier des personnages mythologiques ou religieux, des objets, des types d'espaces, des éclairages					
6eme	Résumer une action représentée en image, déroulée sur scène ou sur un écran, et en caractériser les personnages					
6eme	Caractériser un morceau de musique en termes simples					
6eme	Exprimer un ressenti et un avis devant une œuvre, étayés à l'aide d'une première analyse					
Analyser						
6eme	Identifier des matériaux, y compris sonores, et la manière dont l'artiste leur a donné forme					
6eme	Retrouver des formes géométriques et comprendre leur agencement dans une façade, un tableau, un pavement, un tapis					
6eme	Dégager d'une forme artistique des éléments de sens					
6eme	Décrire une œuvre en identifiant ses principales caractéristiques techniques et formelles à l'aide d'un lexique simple et adapté					
Situer						
6eme	Mettre en relation une ou plusieurs œuvres contemporaines entre elles et un fait historique, une époque, une aire géographique ou un texte					
6eme	Mettre en relation un texte connu et plusieurs de ses illustrations ou transpositions visuelles, musicales, scéniques, chorégraphiques ou filmiques					
6eme	Mettre en relation des œuvres et objets mobiliers et des usages et modes de vie					
6eme	Émettre une proposition argumentée pour situer une œuvre dans une période et une aire géographique					
6eme	Identifier la marque des arts du passé et du présent dans son environnement					
Se repérer dans un musée, un lieu d'art, un site patrimonial						
6eme	Effectuer une recherche en vue de préparer une sortie culturelle					
6eme	Se repérer dans un musée ou un lieu d'art par la lecture et la compréhension des plans et indications					
6eme	Être sensibilisé à la vulnérabilité du patrimoine					
6eme	Adapter son comportement au lieu et identifier la fonction de ses principaux acteurs					

Enseignement moral et civique

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Civisme et citoyenneté						
CM1	Définir le civisme comme l'action d'un individu en fonction du bien public et dans le respect des règles					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne, et en faveur de l'environnement					
CM1	Connaître et appliquer les règles de civilité en société ; identifier les incivilités et comprendre pourquoi elles nuisent à la vie en commun					
CM1	Apprendre la signification du terme « démocratie » et le fonctionnement du suffrage direct					
L'égalité dans la dignité						
CM1	Comprendre la notion d'égalité en droit					
CM1	Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine					
Comment faire société						
CM1	Comprendre la notion de fraternité, valeur et principe de la République					
CM1	Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie					
Citoyenneté et nationalité						
CM2	Connaître les conditions d'acquisition de la nationalité française : montrer le lien étroit entre citoyenneté et nationalité					
CM2	Connaître le rôle politique des citoyennes et des citoyens : ils ont vocation à participer à la vie politique du pays et à l'évolution des institutions					
CM2	Connaître les devoirs du citoyen et de toute personne résidant sur le territoire national : respecter les lois, contribuer à financer les dépenses publiques					
CM2	Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public					
CM2	Connaître et comprendre les symboles républicains mentionnés par la Constitution : drapeau, hymne, devise, et d'autres coutumiers comme Marianne					
CM2	Connaître la fête nationale du 14 juillet					
CM2	Comprendre la nécessité de respecter ces symboles					
CM2	Savoir que la République française est membre de l'Union européenne					
Libertés et droits fondamentaux						
CM2	Faire connaître les droits et libertés fondamentaux institués par la DDHC (1789), la DUDH (1948) et la Charte des droits fondamentaux de l'UE (2000)					
CM2	Mettre en avant certains droits politiques, économiques et sociaux : suffrage universel, droit à l'emploi, à la protection de la santé, à la gratuité de l'enseignement public, accès à la culture, droits environnementaux					
CM2	Montrer que les droits fondamentaux s'exercent dans le cadre de la loi (exemple de la liberté d'expression)					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Approfondir avec les droits dits « de troisième génération » : le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé					
Respecter les droits de tous						
CM2	Montrer que la lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes					
CM2	Faire reconnaître les atteintes aux personnes : le racisme, l'antisémitisme, le sexisme, la xénophobie, l'homophobie, le harcèlement					
CM2	Savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi					
À l'école laïque						
CM2	Le respect des croyances est assuré, mais leur expression est limitée par la loi, qui protège les élèves de toute influence religieuse et préserve leur liberté de conscience					
CM2	Nul ne peut être discriminé pour sa croyance ou ses convictions, mais nul n'a non plus le droit d'imposer ses croyances ou ses convictions aux autres					

Éducation à la vie affective et relationnelle

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
Se connaître, vivre et grandir avec son corps						
CM1	Connaître les principaux changements à la puberté					
CM1	Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter					
CM1	Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter					
CM1	Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus et qu'elle n'a pas les mêmes effets					
CM1	Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste					
CM1	Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive					
CM2	Connaître les changements du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants					
CM2	Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs					
CM2	Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles					
Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir						
CM1	Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres					
CM1	Résoudre des conflits de façon constructive					
CM1	Exprimer son consentement ou son refus					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM1	Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes, en particulier le harcèlement sexiste et sexuel					
CM1	Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'il a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi					
CM1	Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation					
CM1	Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui					
CM2	Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types de relations affectives et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour					
CM2	Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles					
CM2	Exprimer ses émotions					
CM2	Demander et s'assurer du consentement ; exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres					
CM2	Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : violences verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise					
CM2	Prendre conscience que les violences sexuelles constituent toujours une violation des droits humains et que les victimes n'en sont jamais responsables					
CM2	Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences					
Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable						
CM1	Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés					
CM1	Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discriminations					
CM1	Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations					
CM1	Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences					
CM1	Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion					
CM1	Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations					
CM2	Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants					
CM2	Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose perturbe ou fait peur					

Niv.	Attendu du programme	P1	P2	P3	P4	P5
CM2	Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles					

ET SI LE CAHIER SE REMPLISSAIT TOUT SEUL ?

Tifox

Cette trame vous aide à prévoir l'année. Le carnet de suivi, lui, doit montrer ce que chaque élève a réellement réussi, et c'est celui-là qui est obligatoire. C'est le travail que Tifox prend en charge.

- Vous photographiez une réussite, vous la reliez à l'attendu concerné, c'est tout.
- Le cahier de réussite se compose au fil de l'année, sans ressaisie et sans mise en page à faire.
- Les six domaines du programme 2026 sont déjà dedans, avec leurs attendus.
- En fin de grande section, la synthèse des acquis se remplit à partir de ce qui a déjà été observé.

Gratuit jusqu'à 3 élèves, sans carte bancaire.

Sur ordinateur, tablette et téléphone.

tifox-maternelle.fr

Document distribué gratuitement. Vous pouvez l'imprimer, le modifier et le partager avec vos collègues.